



# Управленец

март 2012

## ФГУ глазами других

слово редактора

Дорогой ФГУшник!  
Весенний семестр начинает оправдывать свою сезонную принадлежность, а редакция «Управленца» делится радостью от начала сотрудничества с Типографией МГУ!

Позади февраль, в котором, по словам группы Marksheider Kunst, при определенном стечении обстоятельств можно «насчитать дней с десять». Уверены, что ты времени даром не терял. Кто-то успел изучить избирательный кодекс и опробовать себя в качестве наблюдателя, кто-то окунулся в зимние виды спорта и не выходил из дома без коньков/лыж/борда, кто-то продвинулся в научно-исследовательском русле и отослал тезисы на Ломоносов-2012. Продолжай превращать текущий високосный год в феерию, способов – море, генерируй свои и делись идеями с нами – [GazetaUpravlenetz@spa.msu.ru](mailto:GazetaUpravlenetz@spa.msu.ru).

В интервью 24 февраля наш ректор Виктор Антонович сказал, что нынешние студенты - «более зрелые» молодые люди, которые желают выступать равноправными участниками процессов, протекающих в обществе. А как же не желать, если живем в такое турбулентное время?

Впереди пугающе-притягательная неопределенность: с опаской следим за выездом западноевропейских дипмиссий из Дамаска, с удовольствием фантазируем о проекте международной космической станции на другой планете (спонсор предложения выйти за пределы орбиты Земли - вице-премьер Д. Рогозин) и с нетерпением ждем обновления российского правительства (например, по оценке экс-министра финансов А.Кудрина, сменится около двух третей его состава).

До скорой встречи, твоя редакция и

Екатерина Михайлова

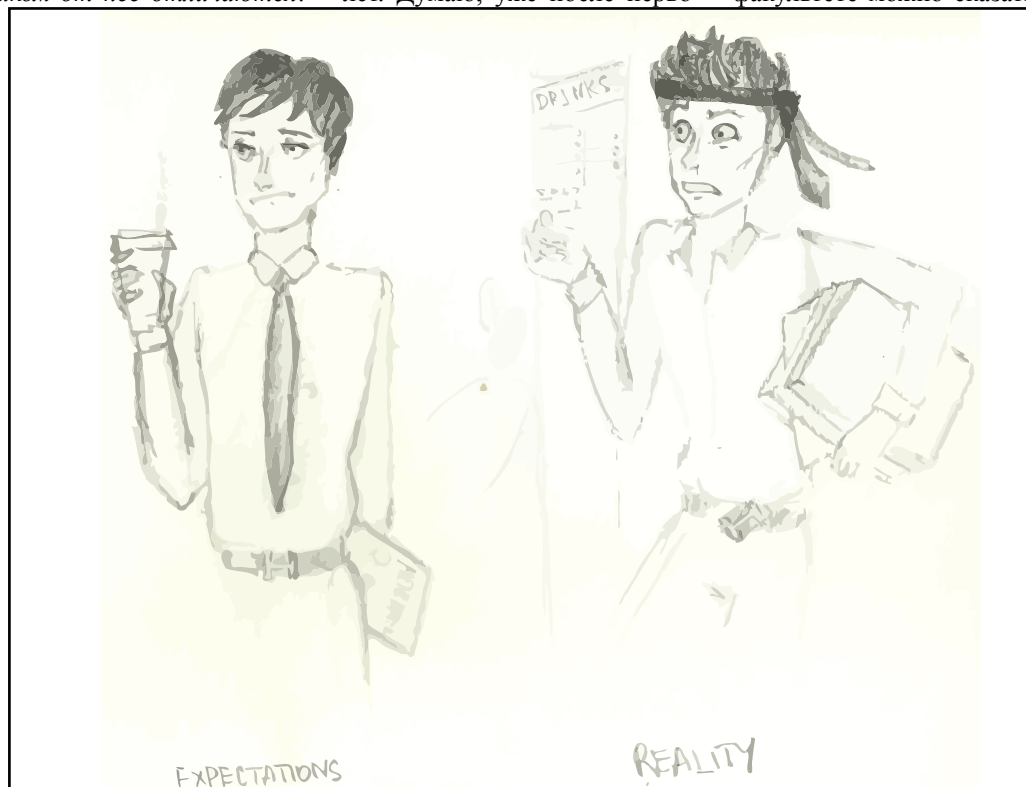
*Наверняка общаясь со студентами других факультетов, вы слышали множество стереотипов о ФГУшниках. Какие из них имеют отношение к реальности, а какие слишком от нее отличаются?*

существовании, назначении и смысле целенаправленно обучаться управлению (которое, по мнению студентов технических специальностей, вообще не наука) целых пять лет. Думаю, уже после перво-

он хочет заниматься в жизни.

### II. Reality

На самом деле, все эти стереотипы, как им и положено, мало соотносятся с реальностью. После нескольких лет обучения на факультете можно сказать, что



### I. Expectations «Мажоры»

Все студенты ФГУ богаты как дети королей, никогда в своей жизни не пользуются общественным транспортом, живут во дворцах и в корпус приезжают со своей охраной. Многие даже искренне удивляются, что у нас есть ребята, которые учатся на бюджетных местах, и также, как и на других факультетах, живут в общежитиях. Разумеется, все это появилось не на пустом месте, и на нашем факультете, действительно, учатся студенты из обеспеченных семей. Но ведь в этом нет ничего удивительного: ФГУ – один из популярных факультетов престижного столичного вуза.

«ФГУ? Что это?»

Еще одна распространенная реакция на фразу «я учусь на ФГУ» - «а что это?». Так как факультет относительно новый, не все знают о его су-

го курса фгушник сможет достойно ответить на вопрос, почему управление это наука, и зачем ему нужно учиться. Не желая быть обвиненной в разжигании междисциплинарной розни, отмечу, что выпускники технических факультетов все охотнее приходят к нам в магистратуру и аспирантуру.

«И кем ты будешь работать? Чиновником?»

Выпускники нашего факультета работают в самых различных сферах. Часть идет в государственное или муниципальное управление, часть - в бизнес или науку. Однако, многие находят свое призвание в, казалось бы, совсем неожиданных сферах, например, занимаются искусством. Именно многостороннее образование, которое мы получаем на ФГУ, позволяет человеку попробовать себя в различных областях, понять, чем именно

среднестатистический фгушник выглядит примерно так: это разносторонне развитый интересный молодой человек с ярко выраженными лидерскими качествами и амбициями.

Кто-то из нас уже нашел свою цель в жизни и сейчас активно и настойчиво идет к ее достижению, кто-то еще такой цели не нашел, но так же активно и настойчиво развлекается по мере возможностей и фантазии. Самые талантливые каким-то загадочным образом сочетают и то, и другое. Реальность всегда более многогранна, чем любые обобщения.

Татьяна Сорокина, 4 курс

Автор иллюстрации:  
Альбина Абдулкаримова,  
4 курс



# Студент, преподаватель, социальная сеть

Социальные сети уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. В плоскость виртуального общения перенесены многие вопросы нашей повседневной повестки дня. Социальное пространство – это своеобразная проекция реального мира, схематичное изображение личностей, некоторые отработанные алгоритмы общения, особый сетевой этикет... Словом, законы там действуют, по сути, те же, что и в материальном мире, но с некоторым искажением...

Для себя я когда-то решила, что за стенами университета находится отдельный от учебы мир, а преподаватели остаются в университете. А что делать, когда в социальной сети встречаются студент и преподаватель? Добавлять или не добавлять? Как соблюдать субординацию? Не сочтет ли преподаватель это назойливостью или, чего доброго, панибратством, или вдруг, наоборот, обидится, если не добавлю?

Общаясь в сети, мы не видим своего визави, и может сложиться обманчивое впечатление, что вы и ваш оппонент равны в этом общении, но ошибочность этого предположения, в общем, очевидна. Где и как провести тонкую грань дозволенного, и возможна ли дружба между студентом и преподавателем? – об этом мы поговорили со студентами и преподавателями ФГУ.

### Из первых уст

Как правило, в сети можно чаще встретить молодых преподавателей, они к общению открыты и относятся весьма благосклонно – рады помочь с учебкой и на около учебные темы поговорить тоже не против.

- Как Вы относитесь к добавлению студентов в «друзья» в социальных сетях? - спрашиваю я у Дениса Александровича Баринова, преподавателя кафедры управления персоналом.

«По этому поводу я придерживаюсь следующего принципа (он, конечно, противоречивый, но все же): я добавляю студентов в друзья, но только тех, кого я считаю достаточно способными и адекватными и только после того, как у нас заканчивается курс, который я для них читаю. Потому как неформальное общение со студентами - хорошо, а вот панибратство



- не очень. У меня в друзьях есть довольно разные люди (одноклассники, однокурсники, коллеги, и т.д.), которые могут генерировать (на моей странице в том числе) контент самого разного свойства, в том числе и личного...» - отвечает Д.А.Баринов. - Общаетесь ли Вы со студентами после того, как добавляете их? - интересуюсь я у Ольги Александровны Львовой, преподавателя кафедры финансового менеджмента. - Да, конечно. Иногда такое общение начинается

с обсуждения того, что я им задаю, либо с комментариев к статусам друг друга, что тоже весьма забавно. Часто такое неформальное общение ведет к тому, что на последующих курсах у меня существенно прибавляется количество студентов, пишущих у меня курсовую или диплом))) Студенты не дадут соврать – общение с преподавателем в неформальной обстановке

способствует улучшению атмосферы в коллективе, позволяет преодолевать скованность и статусные различия, а так же помогает эффективнее разрешать сложные ситуации, требующие личностного подхода. Но стоит помнить и о рамках: «Со студентами общаюсь, но, сохраняя рамки приличия, не забывая, что каждый из нас личность, но, всё-таки, с поправкой на возраст и статус», - говорит Роман Юрьевич Анисимов, преподаватель кафедры иностранных языков, о своем

отношении к он-лайн дружбе. Еще один распространенный страх: а что если преподаватель увидит откровенно нехорошее слово или ну очень смешную, веселую песенку, до которой моральный цензор не добрался только потому, что цензура запрещена? «К проявлениям «индивидуальности» нормально отношусь, у студентов есть возможность выразить свои эмоции в сети. К тому же соцсеть сегодня – основная площадка для самовыражения, которая отвергает формальности. К тому же, мне кажется, что «выражения» - это не проявление индивидуальности, а просто письменное «оживление» обуревающих в реальности чувств», - демонстрирует свою лояльность О.А.Львова. «Ну, относиться можно по-разному, но реальность такова, что у некоторых студентов (причем это никак не связано с уровнем интеллекта или успеваемостью) речь в свободном общении состоит из нецензурных выражений на 40-50%. Так было, есть и, скорее всего, будет. Так что предобморочного состояния у меня это не вызывает, – рушит наши иллюзии по поводу собственной взыскательности к собеседнику Д.А.Баринов. - Другое дело, что, находясь в университете или взаимодействуя с преподавателями, определенные нормы общения все-таки нужно соблюдать, ну а уж как общаются студенты в их свободное время за пределами университета (и в том числе в виртуальном пространстве) – сугубо их личное дело». «Замечаний делать не стану - они имеют право на свободу слова и выражений, но употреблять подобную лексику в общении с собой не считаю допустимым. Если вдруг узнаю то, что мне, как преподавателю знать не полагается - буду делать выводы», – справедливо

замечает Р.Ю.Анисимов Любопытствуем у Дениса Александровича, не меняется ли отношение к студенту после вторичного «знакомства» с ним в социальной сети? «Как к студенту – нет. Как к человеку – да. С одной стороны, очень интересно посмотреть, что из себя представляет студент, скажем так, в 3D, а с другой стороны – иногда этого лучше не знать. Потому как посмотрев, порой, на фотографии, статусы и комменты бывает очень трудно убедить себя в том, что это – студенческая пора, все через это проходили, сам таким был и т.д., и волосы, вопреки собственному желанию, начинают вставать дыбом. Особенно грустно, когда подобный разрыв шаблона происходит по отношению к студентам – «отличникам». Я, конечно, понимаю, что студенты на досуге не только и не столько перечитывают «Критику чистого разума» Канта и посещают филармонию, но при этом я не очень жажду знать все подробности (а на некоторых страницах этих подробностей более чем достаточно)». Преподаватели подчеркивают, что им самим подчас интересно познакомиться со студентами лично и поговорить на отвлеченные темы: «В сети можно немного лучше узнать человека, поговорить, при обоюдном интересе, о чем-то, что выходит за рамки учебного процесса и даже косвенно с ним не связано», - говорит Анисимов Р.Ю. Расспросив преподавателей о том, есть ли среди их коллег люди, резко отрицательно относящиеся к общению в виртуальном пространстве, не услышала ни одного утвердительного ответа. Преподаватели не бывают он-лайн, по большей части, в силу занятости, а не из-за закрытости или отсутствия интереса: «Например, Александр Иванович Соловьев очень доброжелательно, по-моему, относится к тому, что о нем шутят и вообще рад общаться со студентами, - говорит О.А.Львова. - Но, несмотря на то, что у него якобы есть ID в контакте, он не успевает общаться в сети. Алла Зиновьевна Бо-

былева очень хотела бы научиться тут сидеть и смотреть «что у кого нового интересно происходит», но никак руки тоже не дойдут и времени нет (хотя я обещала ее зарегистрировать)) поэтому она пока общается по e-mail'у – но на все отвечает!» Однако, при прочих равных, преподаватели поощряют в студентах «неназойливость»: «Отношусь к общению со студентами скорее положительно, чем отрицательно. Во многом общение со студентами зависит от самих студентов. Поощряется неназойливость и чувство юмора» - пишет один молодой преподаватель. Благодаря широкому возможностям популярных социальных сетей преподаватели могут ограничивать (и нередко ограничивают) потоки информации, поступающей от студентов, и ограждать свою личную информацию от любопытных глаз учащихся, записывая их в соответствующие группы, что позволяет сделать общение со студентами максимально комфортным и вовсе не ограничивает свободу выражения для личности преподавателя. И все же не будем забывать,

что нас у преподавателей много, а они у нас одни, и с пониманием к ним отнесемся, не требуя невозможного! Делаем еще один важный промежуточный вывод: преподаватели рады общаться со студентами, помогать им. Все-таки образование непрерывный процесс и он тем эффективнее, чем плодотворнее общение студента со своими наставниками. Взгляд с изнанки Студенты тоже поделились своим мнением, зачем и поче-



Распространенный ответ: «Интересно пообщаться с преподавателем. Удобно задавать вопросы, оставаться всегда на связи» Правильный ответ: «Потому что удобно общаться с преподавателем, задавать организационные вопросы и общаться в случае возникающих проблем в дальнейшем». Студенты отмечают, что очень приятно получать ответы на затруднительные вопросы от преподавателей, которые, в свою очередь, рады тому, что студенты задают вопросы и размышляют над ними, вместо того, чтобы «решать вопросы тривиально: Википедией и не осмысливаемым копипастом». Смешной ответ: «Для того, чтобы было больше друзей в контакте». (Да, увы, некоторыми студентами движет именно это!). Великолепный ответ: «Меня вдохновляет преподаватель и возможность с ним общаться». Кроме того, мы попросили преподавателей предположить, почему студенты, как им кажется, добавляются к ним. Очень красноречиво и точно, на мой взгляд, на этот вопрос ответил Д.А.Баринов: «Мне кажется, больше половины студентов вряд ли смогут это как-то рационально объяснить (варианты от «приколно» до «почему нет»). Кто-то, наверно, добавляет в надежде продолжить общение, кто-то ради возможных связей, кто-то, может быть, рассматривает таким образом получать какую-либо ценную информацию (об учебе, возможных проектах, конференциях и т.д.)». «Препад уже в друзьях у их друзей, так почему бы не вписать его себе?» - шутит О.А.Львова. Подводя итоги... Преподаватели и студенты очень отличаются по своему положению в иерархии ВУЗа, но одним из важнейших веяний времени является стирание субординационных границ, ответственное участие и сотрудничество ученика и учителя в образовательном процессе. Наверное, потому что преподаватели понимают не хуже Сенеки, что уча других, мы учимся сами. Ольга Ч., 4 курс



## СпасибоФГУзаэто

Если бы в начале осени суб-ботним утром вы случайно зашли в одну из аудиторий на седьмом этаже, вы бы увидели там группу людей, которые, стоя на одной ноге и одновременно вращая другой, пытались написать свое имя на листке бумаги. Примерно так и начался наш спецкурс по «Имитационным моделям в управлении».

На самом же деле мы в тот

примере игры «Рыболовство» мы поняли, что конкуренция не всегда есть основа успешного развития и что успехи в краткосрочной перспективе могут обернуться непоправимым уроном в перспективе долгосрочной. Кстати этот семинар посетил Константин Константинович Кравченко, директор подмосковного филиала «Ростелеком», чей управленческий

были бы обойти все магазины в окрестностях, сравнить в них цены и купить самый дешевый пакет молока. Такие факторы и приводят к изучению индивидуального поведения агентов и механизмов принятия решений.

Термин «социальные сети» сегодня у всех на слуху, и в большинстве случаев ассоциируется с общением в виртуаль-

процесса до сети отношений героев «Войны и мира», от стратегий завоевания лидерства на рынке до механизмов киберзависимости. На семинарах мы постоянно находили все новые примеры действия изученных механизмов. Именно благодаря этому спецкурсу у нас появились элементы пресловутых навыков системного мышления, о которых все так



момент изучали поведение сложных систем в быстро изменяющихся условиях и механизмы принятия решений. Уже самый первый семинар, который был посвящен играм, вызвал среди студентов бурное обсуждение и живой интерес к спецкурсу.

В целом, спецкурс состоял из трех основных блоков: игры, системная динамика и агентное моделирование и сети.

В рамках первого блока мы играли в «Рыболовство», игру, в которой отражено многообразие и сложность взаимосвязи элементов взаимодействия человека с миром природы. Оказалось, что чаще всего мы принимаем решения, основываясь на поспешных и поверхностных выводах, на бытовых принципах, которые мы ошибочно переносим в сферу управления. Множество стереотипов и положений, которые мы, раз выучив, уже не подвергаем сомнению, мешают мыслить системно. В частности, на

опыт и привел его команду к победе.

Системная динамика уже познакомила нас с моделированием, в частности с причинно-следственными диаграммами. Оказалось, что достаточно хотя бы набросать проблему на бумаге, выявить взаимосвязи между элементами системы и факторами, на них влияющими. После этого уже формируется гораздо более ясный мысленный образ рассматриваемого вопроса, а значит, - и часть ответа на него.

Агентное моделирование, в свою очередь, связано с современными положениями поведенческой экономики. Например, считается, что люди в экономике руководствуются принципом рациональности. Предположим, вам нужно срочно купить молоко. Что вы сделаете? Скорее всего, пойдете в ближайший супермаркет и купите его. Но, если бы вы действовали в полной мере рационально, вы должны

были бы обойти все магазины в окрестностях, сравнить в них цены и купить самый дешевый пакет молока. Такие факторы и приводят к изучению индивидуального поведения агентов и механизмов принятия решений. Однако, это понятие намного шире и виртуальные сети – лишь блеклое отражение реальных. Проанализировав социальную сеть, можно выявить в ней разные типы акторов: наверняка среди ваших знакомых есть общительные люди, у которых много друзей, а есть люди, которые не слишком популярны, но они каким-то образом всех знают. А если представить эту сеть в виде модели, окажется, что, убрав один из элементов, можно отсечь целые группы людей и разрушить сеть. Такой подход, например, применим в области противодействия коррупционным или криминальным сетям. Кстати, теория шести рукопожатий, которая упоминалась в одном из известных фильмов, действительно имеет косвенное научное подтверждение.

В итоге, в течение курса «Имитационного моделирования» мы пытались моделировать все: от избирательного

любят писать в резюме.

Спасибо еще раз преподавателям Дмитрию Николаевичу Кавтарадзе, Дмитрию Юрьевичу Катаевскому и Владимиру Викторовичу Солодову за один из самых интересных и полезных курсов!

Интервью с одним из представителей этой великолепной тройки читай на последней странице «Управленца»!

*Для заинтересовавшихся: в весеннем семестре 2012 курс будет читаться для магистратуры и второго высшего образования. При желании можно посещать эти занятия.*

**Татьяна Сорокина, 4 курс**

## Феномен Твиттера

Созданный в 2006 году, к настоящему времени Твиттер насчитывает более 200 миллионов пользователей, которые ежедневно обмениваются короткими текстовыми сообщениями на самые разные темы: от обсуждения событий повседневной жизни до рассылки политических и экономических новостей.



В мире до сих пор не могут найти объяснения феномену популярности Твиттера, в силу того, что по многим параметрам он уступает всемирно известным Facebook, Liveinternet и другим сайтам, объединяющим пользователей по всему миру. Несмотря ни на что, компания продолжает стремительно расширяться. Чистая прибыль Твиттер в 2011 году по прогнозам аналитиков должна составить 150 миллионов долларов.

Главным достоинством сайта пользователи признают возможность моментального обмена новостями. К примеру, в день смерти короля поп-музыки Майкла Джексона (25 июня 2009 года) сообщения, содержащие слова «Майкл Джексон», появлялись в Twitter со скоростью 1700 твитов в минуту. А самое большое количество твитов в единицу времени

отправлялось, когда летом 2010 года баскетбольный клуб Лос-Анджелес Лейкерс выиграли титул чемпионов НБА: 3085 сообщений в секунду.

По статистике, аккаунты в твиттере сейчас есть у каждого активного пользователя интернета. Собственная страничка есть, например, у лондонского Биг-Бена. Каждый час пользо-

летелось по всему Твиттеру. Вскоре его увидела и сама Сара, которая уже на следующий день перезволила отцу.

А вот как даже одно маленькое сообщение может спасти чью-то жизнь. В течение трёх лет Крис Страут страдал от заболевания почек, и когда его состояние стало резко ухудшаться, он в отчаянии обратился к Твиттеру и просто написал: «Чёрт, мне нужна почка».

За несколько дней 19 человек предложили ему пройти анализ на совместимость. Одним из ответивших был его знакомый Скотт Пакудайтис, который не виделся с ним уже много лет. Он и спас Крису.

Не обойдется и без юмора. Иногда в нашей жизни случаются ситуации, которые кажутся нам абсурдными. К примеру, Питер Шенкман, перед посадкой на самолет, в шутку отправил твит своему любимому ресторану мясных блюд, в котором попросил встретить его в аэропорту с бифштексом. Когда Питер вышел из самолёта, в зале прибытия его ожидал официант из того самого ресторана с бифштексом, креветкой, гарниром из картофеля, хлебом, двумя салфетками и сто-



ловыми приборами.

Твиттер помогает и людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноценными членами общества. Так, Юлия Пробст, футбольная болельщица из Германии, лишенная слуха, однажды решила написать, что говорят игроки и тренеры во время игры (она читает по губам). С тех пор девушка не перестает оказывать активную помощь глухим людям быть в курсе происходящего в мире.

И сколько еще подобных историй можно рассказать. Как мы видим, в наше время можно, даже не выходя из дома, стать участником или свидетелем самых разных жизненных событий. Видимо, не зря твиттер носит звание одного из самых популярных сайтов современности, входя в топ-10 самых посещаемых Интернет-ресурсов. Быть может, однажды и Вы кому-то поможете,

просто нажав на кнопку «ретвитнуть» сообщение, рассказав его тем самым своим друзьям, а потом по цепочке – и всему миру.

**Анастасия Брышкина, 3 курс**

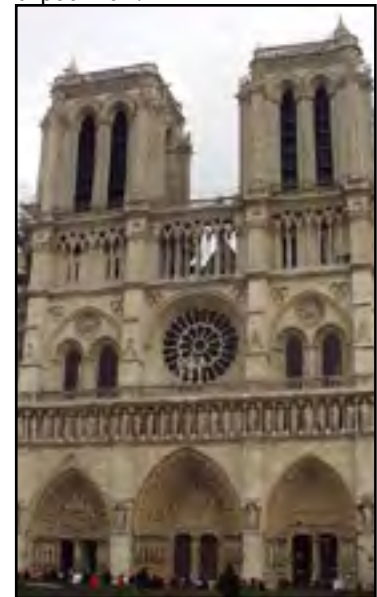




# Париж

*«Париж – это праздник, который всегда с тобой»  
Эрнест Хемингуэй*

Так получилось, что во Францию я мечтала поехать с детства. Сказалось ли на этом мое изучение языка и французской культуры в школе, или давнее желание поехать в знаменитый Диснейленд, чтобы воочию увидеть диснеевских героев, или просмотры бесконечно милых французских комедий с Луи Дефюнесом и Пьером Ришаром в главной роли, - не могу Вам точно сказать. В любом случае, я оказалась на пути к осуществлению своей мечты, побывав в Париже, городе, с совершенно особым настроением.



Думая о том, как бы описать все свои впечатления, я понимала, что сделать это в масштабах одной статьи не получится. Поэтому я постаралась сказать о самом главном.

Конечно, невозможно не удивляться при виде Эйфелевой башни, которая, между прочим, изначально не была принята французами добродетельно (сказалась такая национальная черта французов как консерватизм); например, известный писатель Ги де Мопассан настолько возненавидел ставшее впоследствии символом Парижа сооружение, что ежедневно ходил обедать в ресторан, расположенный на третьем уровне башни, объ-

ясняя свое поведение тем, что только находясь внутри, он мог наконец не видеть эту «омерзительную колонну из болтов и листового металла». Сейчас французы относятся к ней гораздо более снисходительно и высказываются уже с гораздо большей нежностью хотя бы просто потому, что второго такого чуда нет и не будет.

Нельзя не замереть в восторге перед собором Сакре-Кер, производящим неизгладимое впечатление массивностью и великолепием. Он построен в самой высокой точке столицы, поэтому его хорошо видно из многих близлежащих кварталов. Многие задаются вопросом, почему стены собора с годами не теряют свою ослепительную белизну - у меня есть ответ: при его строительстве использовался камень из бассейнов рек Сены и Марны, обладающий свойством образовывать белый известняковый налет при попадании на него капель дождя.

Однако автор статьи, раскрыв рот от изумления и совершенно онемев в созерцании сего чуда, чуть не попался на удочку темнокожего парижанина, коих у подножия собора великое множество. Парень изловчился и попытался накрутить мне на палец разноцветные нитки, которые, как Вы уже догадались, развязать я бы смогла только за деньги. Спешу Вас обрадовать: у него ничего не вышло.

Если бы я выстраивала свои впечатления по убыванию, то следующим были бы мосты Сены. Например, как не залюбоваться видом заката, стоя в окружении пегасов, ангелов и нимф на величественном мосту Александра III, заложенном Николаем II в честь союза России и Франции и считающимся одним из самых красивых в столице. Тем более романтично смотрится знаменитый корабль Бато-

Муш, устремляющийся вдаль по реке со множеством как туристов, так и самих французов. Существует примета, что проплывая под мостом, нужно загадывать желание, а учитывая тот факт, что мостов в Париже великое множество, я сохраняю надежду, что хотя бы одно мое желание да и сбудется.

Не забуду и о сердце Парижа, острове Сите. Виктор Гюго описывал его не иначе, как «голову, сердце и хребет» города, с чем невозможно не согласиться. Французы сравнивают его с таким корабликом посреди Сены, а между прочим его длина и составляет всего 700 метров. Однако здесь достопримечательностей хватает с лихвой, например, знаменитый собор Парижской Богоматери, разграбленный и почти что разрушенный в годы Французской революции, но спасенный благодаря одноименному роману Виктора Гюго, подогревшему общественный интерес к сооружению. Здесь же можно «найти» и Дворец Правосудия, где тикают самые старинные часы Парижа, и тюрьму Консьержери, где содержались Робеспьер и Мария-Антуанетта, и церковь Сен Шапель, где хранится терновый венец Христа, самая почитаемая христианская реликвия.



А Вы знали, что Елисейские поля чем-то напоминают широкие московские проспекты, как бы, возможно, странно это ни звучало. К тому же, это вообще и не поля в привычном для нас смысле слова. Это широкая улица, одна из самых длинных в Париже, со множеством дорогих магазинов, на фоне витрин которых фотографируются туристы. Сразу вспоминается песня Джо Дассена, который насвистывал, что и в солнце и в дождь на Елисейских полях можно найти все, что пожелаешь.

Заканчивается улица Триумфальной аркой, на которую за определенную плату можно подняться. Но не обольщайтесь, лифты там не ездят: автор статьи гордо преодолел 400 ступенек пешком, задыхаясь и пытаясь успокоить бешено бьющееся с непривычки сердце. Зато ошеломляющая панорама Парижа, открывающаяся после совершения героического подвига будет достойной наградой.

Как говорится, к хорошему быстро привыкаешь. К концу пребывания в Париже понимаешь, что уж очень не хочется уезжать. Здесь все становится родным и знакомым. Мы обошли все главные достопримечательности за 2 дня. Широкие улицы, огромная площадь Согласия, выдержанные в едином стиле дома, помимо единственной высотки, на которую смотришь со снисхождением, спокойные и вежливые люди, привыкшие к многочисленным туристам, мосты-мосты.. Романтика, да и только. Но все равно завершить свой рассказ мне почему-то захотелось словами Эриха Марии Ремарка: «Париж — единственный в мире город, где можно отлично проводить время, ничем, по существу, не занимаясь».

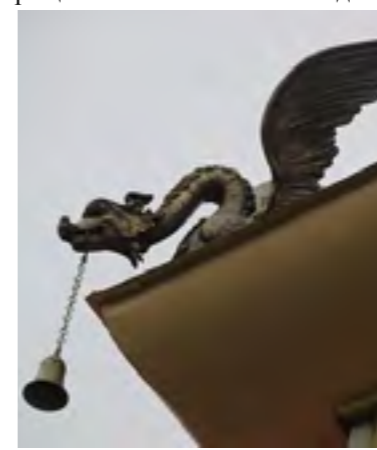
**Анастасия Брышкина,  
3 курс**

Когда-то об Элисте предельно честно написали в «Русском репортере», но, несмотря на то, что статья мне понравилась, у меня все же свой взгляд на этот город, хотя бы потому что он – родной. Кто его знает, что мы находим в тех или иных городах, ведь по большому счету везде одно и то же: инфраструктура или ее отсутствие, памятники культуры, церкви, храмы и люди разных сортов. Приукрашивать и пытаться «продать» изюминку мне не хочется, просто потому что у меня сложные отношения с Элистой, мы с ней до сих пор не можем поставить точки над «и»: иногда я там скучаю, а иногда уезжать не хочу-ни-за-что-и-никогда. Вот так и продолжается наша с ней история.

В Википедии вам расскажут, что Элиста находится на юге России, в Калмыкии, посреди степей и ветров. На самом деле это довольно интересно: элистинцы – люди южные, но во многом сдержанные и терпимые, погода летом как в Риме, но зимой, тем не менее, холодно, как в Москве (хотя бывают исключения, когда на Новый год можно делать барбекю на открытом воздухе). Никогда не придавала значения тому, что Калмыкия – это одна большая степь. Степь так степь. А на самом деле, мне кажется, это влияет на какие-то важные мировоззренческие парадигмы, потому что степь – это простор, свобода, раскинутые руки и запахи полыни; это когда нет ни одного дерева по пути из одного города в другой, только небо, небо, небо и солнце, которое идет к закату. Все открыто, так, как есть. Здесь не скроешься, не спрячешься, не убежишь - нужно быть честным всегда и везде.



Это не город-сказка, который маячит и манит людей с разных концов Земли, это просто город, где не страшно отпускать ребенка в школу, легко сделать все свои дела за пару часов на разных концах города, где нет пробок, но есть удивительно вкусная еда, начиная от знаменитого мяса (его везут из Калмыкии в другие города, потому что другого такого нет) до пирожков в киосках, за которыми идут специально даже те, кто сидит на диете. Пожалуй, Элиста – маленький городок для столичных жителей, но рай для тех, кто хочет «своего уголка», спокойствия, семейственности, какого-то столбового прорастания корнями в место, где живешь, за которое оно всегда будет тебя хранить. Здесь можно жить в большом частном доме в центре города (где себе это еще можно представить?) и выращивать свой вишневый сад.



В Калмыкии большая часть населения исповедует буддизм, поэтому архитектура города – как на открытках из Китая или Непала. В центре Элисты стоит «Золотая обитель Будды Шакьямуни» - большой хурал (храм), внутри которого каждый день проводятся службы тибетскими монахами и часто яблоку негде упасть. Далай-Лама приезжал в Элисту 2 раза, и мне даже довелось его увидеть. Может, кто-то смотрел документальные фильмы про Тибет (например, «Избранный» Нати Бараца), кто-то в курсе сложной политической ситуации там, поэтому сможет понять, что все это рождается чувство какого-то небольшого, но все-таки оазиса в Калмыкии для тех, кто изгнан, терпит лишения и просто хочет жить в

# Элиста

гармонии с миром и со своими идеалами.

На центральной площади,



где раньше прямо по центру стоял Ленин (у которого бабушка – калмычка), сейчас – «Пагода семи дней», где можно крутануть барабан с молитвами и загадать что-нибудь хорошее для этого мира. На краю города, где можно уже увидеть степь, стоит «Сити Чесс» - Город шахмат, построенный в свое время для Всемирной шахматной олимпиады, где много элитных коттеджей, современные здания офисов и магазинов. Гремучая смесь со степью, не правда ли?

Элиста, как мне кажется, славится своим образованием и общим культурным сплавом: во всех школах есть предмет «Шахматы», в одной из муниципальных школ, в которой мне довелось учиться, обязательным предметом была латынь, а другая вообще выдавала победителей Всероссийских олимпиад один за другим. Да, среди молодых элистинцев как-то неудобно не суметь поступить в МГУ или в МГИМО на бюджет, но так же неудобно не знать о последнем альбоме



Radiohead и картонных чинасах. В городе с населением в 100 тысяч человек работают 3 репертуарных театра, где ставят Гарсию Лорку – немыслимая история для Европы.

Нет, Элиста – не город контрастов. В ней уживаются архаичность еще с кочевых времен, когда все жили в кибитках и занимались натуральным хозяйством, с современностью, когда встречаешь на улицах знакомые тенденции из последнего номера журнала Vogue. И эти противоположности совсем друг с другом не враждуют, а укладываются одна на другую: и вот вроде бы живешь, окруженный гаджетами, а при виде лошади, кибитки и пиалы в каком-нибудь фильме что-то да зашемит.

В одно и то же время Элиста – мини Россия, где гигантские очереди в Сбербанке, коррупция, бедность и подконтрольные государству СМИ, но при этом и совсем другой мир, где люди – немощно созерцатели, которые верят в перерождение души, а некоторые даже знают о своих прошлых жизнях.

Иногда в хурале на протяжении недели строят мандалы необычайной красоты (нужно увидеть это хоть раз в жизни), а потом, построив, вмиг разрушают, для того, чтобы напомнить нам, что все – эфемерно, и, наверное, нужно одновременно ценить каждую минуту и стремиться к вечности.

**Елизавета Нарумова,  
5 курс**



## Интервью

Интервью с одним из преподавателей спецкурса по «Имитационным моделям в управлении» Владимиром Викторовичем Солодовым



**- Владимир Викторович, как и когда появилась идея такого спецкурса?**

- Идея появилась достаточно давно, когда сложилась ситуация, при которой люди преподавали схожие вещи. Существовало два разных направления. Одним из них занимался Дмитрий Николаевич Кавтарадзе, который вел курсы, связанные с экологией и использовал в них игры. Также по причине того, что он активно взаимодействовал с Денисом Медоузом и другими основоположниками системной дина-

мики, данное направление тоже было ему близко. Затем один из выпускников нашего факультета Дмитрий Юрьевич Каталевский вернулся из стажировки из Rockefeller College, SUNY, где находится Всемирное общество системной динамики, и предложил вести спецкурс, посвященный использованию системного моделирования в управлении. Изначально существовало два отдельных курса, но потом выяснилось, что они тесно связаны по содержанию, и было принято решение их объединить. Затем на факультете был большой проект, связанный с анализом гуманитарных методов противодействия терроризму, в рамках данного проекта предполагалось построение модели, так и началась наша совместная деятельность. Изначально данный курс мы читали в 8 семестре для ГМУ и в 9 семестре для АКУ.

Сейчас существует несколько идей по развитию спецкурса. Одна из них состоит в том, чтобы читать его раньше и дать возможность тем, кто интересуется, развивать навыки моделирования дальше. Другой вариант – разбить его на несколько курсов, чтобы более подробно рассмотреть и игры, и каждый из методов моделирования, потому что сейчас студенты проходят его достаточно обзорно.

**- Как бы Вы определили основную цель курса?**

- Я бы выделил несколько блоков задач. Первый из них касается того, чтобы сделать обзор методов моделирования и показать, что современное моделирование не сводится к классическому математическому моделированию, которое, несомненно, очень важно. Показать, что использование информационных технологий в моделировании позволяет сделать модель даже без обладания навыками программирования.

Кстати, сейчас появилась идея, чтобы каким-то образом наладить сотрудничество между студентами инженерных специальностей, которые хорошо владеют навыками моделирования, и студентами управленческих и экономических специальностей, которые могли бы поставить для них содержательную задачу. С одной стороны, можно будет добиться более полного результата, а с другой, - формирование таких команд позволит создать навык совместной работы с программистами, который важен для современных управленцев.

Второй блок задач связан с тем, чтобы развивать и стараться менять мышление студентов. По итогам опросов студентов прошлых лет вы-

яснилось, что самый главный эффект от данного курса – развитие системного мышления.

Кроме того, игры могут в некоторой степени влиять на ценностные ориентации человека, менять поведение людей. Например, это можно использовать в сфере обучения госслужащих, потому что этическому поведению невозможно обучить просто через передачу некоторых знаний.

**- Курс уже несколько лет читается на факультете. Может быть, к Вам обращались выпускники, пытались связать это с профессиональной деятельностью?**

- Скорее не выпускники, а студенты. После нашего курса они обращались за консультацией, потому что хотели использовать моделирование в своей дипломной работе, и были очень хорошие работы.

С выпускниками мы общаемся, поддерживаем связь. Некоторые из них хотели бы использовать это в своей работе, но в одиночку сделать это сложно. Выход из этой ситуации видится в том, чтобы привлекать на наши занятия более широкий круг участников

Беседовала Татьяна Сорокина, 4 курс

## Шутки

Раньше искали пути, теперь – подходы.

Януш Ковальчик  
\*\*\*\*\*

Дайте мне точку опоры – и вы у меня повертитесь!

Иван Иванюк  
\*\*\*\*\*

Жизнь, как и сидение в интернете: смысла нет, а уходить не хочется.

\*\*\*\*\*

Paddy the Englishman, Paddy the Irishman, Paddy the Scotsman, and Paddy the Welshman were all flying together in an airliner. The captain announced that they were losing altitude rapidly and

that one of them would have to jump out to save the others.

«I do this for the glory of Scotland,» said Paddy the Scotsman and he jumped out. «We need to lose more weight,» said the captain, so Paddy the Welshman shouted, «I do this for the glory of Wales,» and jumped out.

«Sorry,» said the captain. «I'm afraid we need to lose the weight of just one more person.»

«I do this for the glory of Ireland,» said Paddy the Irishman and threw out Paddy the Englishman.

An Englishman stops Paddy for directions... «Excuse me pal, what's the quickest way to Dublin?»

Paddy says «Are you on foot or in the car?»

The Englishman says «In the car».

Paddy replies «That's the quickest!»  
\*\*\*\*\*

An American lawyer asked: «Paddy, why is it that whenever you ask an Irishman a question, he answers with another question?»

«Who told you that?» asked Paddy.

\*\*\*\*\*

В начале 19-го века большинство студентов в наших вузах изучало французский. В итоге мы победили Бонапарта и взяли Париж.

В начале 20-го века большинство студентов в наших вузах изучало немецкий. В итоге мы одолели Гитлера и взяли Берлин.

Сейчас начало 21-го века и большинство студентов в наших вузах изучает английский... Такого богатого выбора в нашей истории еще не было.