

Е.С. Гетманенко

**АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
КАК ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА**

Инвалидность в современном обществе понимается как состояние человека, у которого вследствие заболевания, дефекта или последствий травм нарушены способности к осуществлению жизнедеятельности, и по этой причине данный человек нуждается в социальной помощи. Во многих развитых странах вопрос о принятии адекватных мер в поддержку людей с ограниченными возможностями поставлен в практическую плоскость. Широкую известность получила успешная модель интеграции инвалидов в Германии, которая привлекает внимание исследователей данной проблемы всего мира.

Россия относится к странам с самыми высокими темпами роста численности инвалидов. На 1 января 2006 г. общая численность инвалидов составила 12 546 тыс. человек. Это практически каждый 11 житель страны. В то же время в России люди с ограниченными возможностями находятся в ситуации социальной эксклюзии, характеризующейся полным неприятием данной группы людей, стигмой и дискриминацией. Поэтому перед нашим государством крайне остро стоит проблема адаптации данной группы населения, создания условий для достойной жизни людей с физическими недостатками. Решение этой проблемы требует глубокого теоретического анализа возможных путей интеграции людей с ограниченными возможностями в общество и перспектив их практической реализации в государственной социальной политике.

В настоящее время публикации, посвященные проблематике адаптации людей с ограниченными возможностями, немногочисленны, носят преимущественно эмоциональный, публицистический или политический характер. Только медицинская сторона проблемы исследована достаточно детально и объективно. Однако инвалидность — явление, затрагивающее интересы общества и поэтому требующее социологического анализа

Гетманенко Елена Сергеевна — аспирантка кафедры социологии управления факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.

и социологических оценок. Спектр же социологических подходов к данной проблеме крайне узок, поэтому расширение теоретико-методологических оснований ее исследования за счет привлечения новых ресурсов, уточнение понятийного аппарата становится одной из важнейших научных задач.

В последние годы в отечественной научной литературе появились специальные исследования, касающиеся роли инвалидов в обществе¹. Значительный интерес представляют также работа немецких ученых, мало известных в России, в которых проведено глубокое исследование как самого феномена инвалидности, так и путей адаптации людей с ограниченными возможностями в обществе².

Помимо теоретических источников в данной работе использовались эмпирические материалы о немецком опыте интеграции инвалидов, собранные во время пятимесячной стажировки в Германии в рамках программы фонда академических обменов Германии DAAD.

Проблема определения понятийного аппарата

В связи с тем что любое исследование начинается с определения понятийного аппарата, необходимо отметить, что российские исследователи сталкиваются с серьезной проблемой. При сравнении понятийного ряда в английском, немецком, французском и русском языках оказывается, что только в русском языке не существует термина, описывающего состояние наличия ограниченных способностей у человека, который присутствует в других языках («behinderte», «handicapped», «handicapé»). Общеизвестно, что язык — это живой механизм, в котором отражается жизнь говорящего на нем населения, его ментальность и особенности характера, поэтому отсутствие в языке подобного понятия свидетельствует о том, что наше общество находится на стадии игнорирования проблем людей с ограниченными возможностями.

Основные теоретико-методологические подходы к проблеме социальной адаптации людей с ограниченными возможностями

За методологическую основу исследования проблемы адаптации людей с ограниченными возможностями принята коммуникативная модель, разработанная Фуко, показывающая, что в истории человечества в любых обществах всегда существовали группы «других», которые находились в ситуации социаль-

ной эксклюзии³. В период с конца XV до начала XIX в. отношения общества к группе «отверженных» претерпели серьезные изменения. Эволюция данных отношений не является уникальным явлением, скорее это закономерная, логически выстроенная модель развития отношений между обществом и «изгнанными», которую можно проследить в разные времена, в том числе и в современной ситуации. В группу тех людей, которых, как считалось, нужно изолировать, входили, по мнению Фуко, психически нездоровые люди, бедняки и нищие, венерические больные, гомосексуалисты и др. Несмотря на такое разнообразие в составе данной группы, их можно объединить в одну категорию, так как выстраивался один и тот же тип отношений между обществом и данными людьми, который Фуко анализирует на примере отношения общества и психически нездоровых людей. Эти отношения проходят несколько этапов. Изначально взаимоотношения общества и «безумного» характеризовались полным исключением и отторжением его. Такое отношение выражалось в создании, например, «кораблей дураков» — кораблей, на которых собирались все «другие люди» и изгонялись из города. Такой способ изоляции носил категоричный характер. На следующем этапе начали создаваться специальные дома — изоляторы, а за ними и специальные госпитали, в которых надлежит принимать, размещать и кормить всех, кто приходит добровольно или направляется по решению власти. На завершающем этапе «другие» уже признаются обществом, они имеют широкий круг прав и свобод и не дискредитируются обществом. Таким образом, можно проследить определенную схему выстраивания коммуникаций между обществом и группой «прокаженных».

Другой теоретический подход, который применяется в качестве теоретико-методологической основы данного исследования, был разработан Э. Гоффманом⁴. Основываясь на традициях символического интеракционизма, Гоффман разработал оригинальный «драматургический подход». Он рассматривал проблему коммуникации «прокаженных» и общества через призму понятий «стигма» и «дискриминация», которые наилучшим образом характеризуют состояние социальной эксклюзии определенных групп в обществе.

Стигма и дискриминация способствуют изоляции «прокаженных», в том числе и людей с ограниченными возможностями, и создают серьезные препятствия на пути адаптации инвалидов в обществе.

Гоффман описывает стигму как динамичный процесс девальвации личности, который «в значительной степени диск-

редитирует индивидуума в глазах окружающих. Еще в 1963 году Гоффман дал определение «стигматизированного человека», воспроизведенное впоследствии в международных документах, как «человека, отмеченного позором вследствие своего нежелательного отличия от других»⁵. Следствием стигмы является дискриминация. Дискриминация представляет собой действие или бездействие и направлена против тех людей, которые подвергаются стигматизации. Именно преодоление стигмы и дискриминации по отношению к инвалидам является одной из первостепенных задач правительств ведущих стран.

Роль государства в данном процессе становится ключевой, так как у государства в силу масштабности и эксклюзивности легитимного применения силы есть механизмы влияния на общество, возможности обеспечения нуждающихся групп населения. Одной из стран, успешно интегрировавших инвалидов в общество, является Германия.

Становление и реализация государственной социальной политики по адаптации слепых и слабо видящих людей на примере города Марбург (Германия) и образовательного центра Blista

Опыт данной страны является особенно интересным для исследования, так как еще в период мировых войн в немецком обществе существовала ситуация полной эксклюзии и неприязни инвалидов. До Первой мировой войны люди с проблемами зрения не имели каких-либо прав, не могли получать образование и не признавались обществом как равноправные. В 30—40-х гг. в рамках теории «расовой гигиены» закрепились идеи «уничтожения» инвалидов. В дальнейшем, когда началось переосмысление «гитлеровской идеологии», происходит постепенная реабилитация людей с проблемами зрения, и активную роль в этом процессе играет государство. К настоящему моменту Германия добилась значительных успехов в данном направлении социальной политики⁶.

Анализ работы правительства Германии (в особенности земли Гессен) на законодательном уровне

На законодательном уровне за последние 60 лет произошло закрепление прав инвалидов. Особых достижений в области создания антидискриминационной законодательной систе-

мы добилась земля Гессен. С 1950 по 1981 гг. здесь было выпущено 108 законодательных актов, регулирующих вопрос помощи людям с ограниченными возможностями.

Ряд законодательных актов направлен на восстановление прав и свобод людей, пострадавших от действий нацистов. К таким законам можно отнести «Федеральный закон о возмещении ущерба, нанесенного несправедливыми мерами национал-социализма, в области социального обеспечения инвалидов войны и семей погибших на войне» (15.08.1958), «Закон по обеспечению инвалидов войны» (9.10.1962), «Закон о возмещении ущерба жертвам насилия» (11.05.1976). Главная цель таких законов — восстановление справедливости, материальная и психологическая помощь тем, кто пострадал из-за действий гитлеровского режима.

Другой блок правовых вопросов касается непосредственно материальной и социальной помощи инвалидам независимо от причин инвалидности. К таким законам можно отнести «Закон о продаже товаров, изготовленных слепыми» (9.04.1965), «Вводный закон Гессена к Федеральному Закону о социальной помощи» (16.09.1970). Данные правовые акты способствовали утверждению правового статуса людей с ограниченными возможностями, расширяли их возможности в области образования, профессиональной деятельности, передвижения, определяли размер социальных выплат, виды социального обеспечения.

Важным шагом в закреплении статуса инвалидов стал «Федеральный Закон Гессена об уравнивании людей с физическими недостатками» (20.12.2004). В данном законе обобщаются все ранее принятые нормативные акты. В нем определяется само понятие «человек с ограниченными возможностями», устанавливается принцип «без барьеров», поднимается вопрос дискриминации. Этот закон является следствием признания прав инвалидов в Конституции («никто не может испытывать притеснения из-за своего физического недостатка», 1994 г.).

Последний закон, вошедший в силу 18 августа 2006 г. во всех землях Германии и касающийся защиты прав инвалидов, — «Всеобщий закон о соблюдении равенства» (AGG). В данном законе утверждается запрет на дискриминацию людей по какому-либо признаку, в том числе и из-за физического недостатка, определены виды дискриминации⁷.

Главная особенность утверждения прав людей с ограниченными возможностями на законодательном уровне в Германии заключается в том, что данный процесс проходил «снизу»: к тому времени, когда статья, закрепляющая равенство людей с физическими недостатками, была внесена в Конституцию,

в законах отдельных земель уже существовала развитая нормативная база по данной проблеме.

**Институциональная структура для интеграции
людей с ограниченными возможностями в Германии
(на примере г. Марбурга)**

К настоящему моменту в Германии существует несколько крупных центров, занимающихся интеграцией людей с физическими проблемами, одним из которых является Марбург и образовательная ассоциация, работающая в данном городе, под названием BLISTA.

Чтобы реализовать требования инвалидов, была основана Комиссия по проблемам людей с ограниченными возможностями. Ее главная функция — представлять интересы людей с ограниченными возможностями в государственных органах, для того чтобы содействовать самоопределению и независимости данной группы путем их участия в жизни общества. Комиссия консультирует и поддерживает Муниципальный Совет и депутатов города по всем важным вопросам, в которых должны быть отражены интересы людей с физическими недостатками. К таковым относятся вопросы, касающиеся специальной планировки зданий при строительстве, согласованной с инвалидами планировки улиц и организации транспортного движения, социальной помощи, доступа к общественной информации, а также образовательные вопросы и вопросы трудоустройства. Комиссия избирается сроком на 5 лет и собирается по мере необходимости, но не менее четырех раз в год. В Комиссии представлены 16 человек из числа людей с ограниченными возможностями, член магистрата, по одному члену от фракций, представленных в городском депутатском собрании. Право совещательного голоса имеют те, кто участвуют в союзах общественной помощи. Члены Комиссии разбиваются на рабочие группы, в зависимости от круга проблем, по которым они специализируются.

Значение Комиссии для города проявляется в том, что она имеет рычаги влияния на администрацию, коммерческие организации. Представители Комиссии вырабатывают обязательный круг вопросов, требующих совместного обсуждения с административными учреждениями города и коммерческими структурами на регулярной основе. В результате организуются встречи за круглым столом, на которых анализируются такие проекты, как, например, строительство зданий в городе, подземное строительство.

В Германии четко взаимодействуют все уровни власти. На федеральном уровне закрепляются основные принципы (в Конституции), принимаются рамочные законы. На уровне земель определяются более конкретные задачи, разрабатываются основные направления социальной политики. На местном же уровне функционирует такая система, которая обеспечивает реализацию конкретных мер по оказанию помощи инвалидам.

В Марбурге создана уникальная административная система помощи инвалидам. При этом важен тот факт, что группы интересов, которые впоследствии будут непосредственными пользователями благ, имеют право голоса уже при принятии решения о начале строительства.

С 1997 по 2006 г. в фонде зданий с помощью средств из бюджета сумели осуществить различные мероприятия, которые помогают людям с физическими недостатками. К числу проведенных мероприятий можно отнести установку туалетов для инвалидов, создание удобного доступа к зданиям для людей с ограниченными возможностями, в том числе специальных дорожек для слепых и слабо видящих людей, устранение барьеров ко входам и выходам, подходам к лифтам, размещение специальной информационной аппаратуры и стендов для слепых и слабо видящих людей. Так, например, при застройке Центра Марбурга, где сейчас сосредоточено много важных городских объектов (2 городских кинотеатра, выставочный зал, несколько зданий Университета им. Филиппа), возникла возможность сформировать пространство, полностью отвечающее потребностям инвалидов.

Образовательная система как механизм интеграции людей с ограниченными возможностями (на примере образовательной ассоциации г. Марбурга BLISTA)

Важнейшим направлением социальной политики Германии в области адаптации слепых и слабо видящих людей является образовательная система для инвалидов по зрению, которая способствует приобретению навыков, позволяющих инвалиду в дальнейшем заниматься трудовой деятельностью. Один из крупнейших образовательных центров для людей с проблемами зрения — немецкий институт для людей с проблемами зрения (Deutsche Blindenstudienanstalt), часто называемый сокращенно Blista — находится в Марбурге. Главная цель ассоциации Blista — оказание содействия в профессиональной и социальной интеграции слепых и слабо видящих людей, в особенно-

сти помощь студентам во время и после окончания школы в решении проблем в области трудоустройства, требующей от студентов соответствия высоким стандартам и академической и социальной квалификации. В состав института входят следующие департаменты: государственная школа Carl-Strehl-Schule, Центр реабилитации слепых и слабо видящих (RES), Центр подготовки преподавателей, общежития для школьников и взрослых, проходящих реабилитационную программу, Специализированная библиотека, Печатный центр, Центр компьютерного обучения для слепых и слабовидящих людей.

На настоящий момент в ассоциации насчитывается 265 учащихся (Carl-Strehl-Schule), приблизительно 400 человек работают в штате ассоциации, среди которых 45 членов — инвалиды по зрению. Общий бюджет ассоциации — 16 млн евро. Основные материальные средства ассоциация получает из следующих источников: Министерство образования земли Гессен, система социального обеспечения, администрация земли Гессен (поддержка в области компьютерного обеспечения). Также Blista получает средства в качестве дотаций, благотворительных денежных перечислений и других пожертвований.

Особую роль в ассоциации Blista играет школа Carl-Strehl-Schule и ее подразделения. Школа является государственной специализированной средней школой для слепых и слабо видящих детей. Кроме среднего и среднего специального образования школа предоставляет уникальную возможность проживания и адаптации детей с проблемами зрения. В ней разработана специальная концепция проживания учащихся. В основе данной концепции лежит убеждение, что в учебном процессе необходимо не только интеллектуальное развитие.

Цель образовательной системы Blista заключается в воспитании у детей независимости и ответственности, что впоследствии поможет им начать самостоятельную жизнь. Ассоциации Blista принадлежит несколько домов и квартир в Марбурге. Учащиеся должны самостоятельно находить путь от пансиона до школы и обратно. Принцип проживания в пансионе Blista заключается в том, что дети разбиваются на группы, которые возглавляют воспитатель и социальный работник. Во время учебы группы сами организуют свой досуг, приобретают необходимые в повседневности навыки (приготовление пищи, стирка, покупка продуктов). На специальных тренингах мобильности дети учатся пользоваться транспортом, самостоятельно передвигаться пешком по городу, ориентироваться в непредвиденных обстоятельствах. В процессе проживания решается главная задача — научить детей с проблемами зрения справляться с по-

вседневными задачами, с которыми другие дети могут справиться, копируя поведение своих родителей.

Кроме того, проживание студентов в обычных квартирах, в непосредственной близости к другим жителям города способствует их участию в жизни города, взаимодействию с другими его жителями. В то же время такой метод организации жизни слепых и слабо видящих детей воспитывает у общества, в котором они живут, способность адекватно воспринимать людей с проблемами зрения, преодолевать чувство дискомфорта, возникающее у людей при виде инвалида.

Многие учащиеся, заканчивающие школу Carl-Strehl-Schule, продолжают впоследствии свое образование в Университете им. Филиппа в Марбурге. В настоящее время около 150 молодых людей с проблемами зрения являются студентами Университета, т.е. в Университете Марбурга учится треть всех слепых и слабо видящих людей Германии, получающих высшее образование.

В данной статье было изложено лишь несколько наиболее важных и интересных аспектов немецкой модели адаптации инвалидов. Хотелось бы особенно подчеркнуть, что некоторые программы, успешно действующие в Германии, могут также быть реализованы в России (например, система образовательной подготовки детей-инвалидов или применение в строительных проектах принципа «без барьеров»). Главным успехом Германии в данной сфере, на наш взгляд, является то, что в немецком обществе сформировался новый способ восприятия людей с ограниченными возможностями. Изучение опыта реализации подобных программ может иметь неоценимое значение для России, так как это позволит накопить уникальный опыт и использовать его в будущем при разработке и реализации таких программ в России. Поэтому нам представляется целесообразным продолжить исследование путей адаптации людей с ограниченными возможностями, обратиться к опыту тех стран, которые в настоящее время только начинают внедрять методы, предложенные Германией, изучить те проблемы, с которыми сталкиваются эти государства, а также выявить возможности их преодоления и использовать этот опыт в России.

Примечания

1. См.: Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция. Аналитический обзор // Социс. 1991. № 5; Замечание об этике и политической корректности. М., 2006; Протокол о выявлении случаев дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ. М.,

2000; *Тарасенко Е.* Модели инвалидности и конструирование национальной концепции социальной политики в области инвалидности // Управление здравоохранением. 2003. № 1; *Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К.* Социальная работа с инвалидами. СПб., 2004.

2. См.: *Heiden, Hans-Günster.* Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden. Grundrecht und Alltag — eine Bestandsaufnahme. Rowohlt, Hamburg, 1996; *Heiden, Hans-Günster.* Fakten liegen auf dem Tisch. Rowohlt, Hamburg, 1996; *Hertlein, Jürgen.* German Institute for the blind and partially sighted students: Blista. Druckerei Blista, 2006.

3. *Фуко М.* История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997.

4. *Goffman E.* Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. New York: A Touchstone Book Published by Simon Inc., 1963.

5. Всемирная кампания против СПИДа 2002—2003: Концептуальная основа и основополагающие принципы деятельности: Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом. М., 2005.

6. См.: German Institute for Blind and Partially Sighted Students, Blista, 2006.

7. См.: Законодательные акты: Grundgesetz. Deutschland. 2007; Gesetz über die unentgeltliche Beförderung Schwerbehinderter im öffentlichen Personenverkehr vom 9.7.1979; Gesetz über die Sozialversicherung Behinderter vom 7.5.1975; Hessisches Ausführungsgesetz zum Bundessozialhilfegesetz un der Fassung vom 16.9.1970; Hessisches Gesetz zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen vom 20 Dezember 2004.