

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
Факультет государственного управления
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (испанский, итальянский, немецкий, французский)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, название)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(Бакалавр/Магистр)

Автор программы: Кашук Светлана Михайловна
(ФИО)

Заведующий кафедрой Кашук Светлана Михайловна
(ФИО)

Москва, 2018

I. Название дисциплины: иностранный язык (испанский, немецкий, французский, итальянский).

II. Шифр дисциплины:

III. Цели и задачи дисциплины:

А. Цели дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области иноязычной коммуникации, составляющие основу формирования профессиональной компетентности выпускника квалификации «бакалавр» по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Б. Задачи дисциплины:

- параллельное обучение всем видам речевой иноязычной деятельности, формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма;

- формирование знаний обучаемого об устройстве общественной жизни и правилах поведения в обществе, которое говорит на изучаемом им языке;

- формирование знаний о схожих чертах и отличиях между собственной культурой и культурой страны изучаемого языка; важным в данном случае является факт осознания многообразия культур, связанный с изучением нескольких иностранных языков;

- формирование способности учащегося находить адекватные поставленным языковым задачам источники достоверной информации, анализировать, синтезировать, передавать информацию на иностранном языке в иноязычном цифровом пространстве;

- умение пользоваться новыми информационными технологиями и приложениями Веб 2.0 для цифровой иноязычной коммуникации;

- совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения;

- использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией, научно-исследовательской и познавательной деятельности.

IV. Место дисциплины в структуре ООП

А. Информация об образовательном стандарте в учебном плане

- - ОС_МГУ бакалавра

- направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;

- Учебный план ИБ_ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ;

Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

- дисциплина «Иностранный язык (испанский, французский, немецкий, итальянский)» входит в вариативную часть профессионального профиля (В-ПД);
- курс по выбору;
- 6, 7 семестры.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык (испанский, французский, немецкий, итальянский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых знаний базового и профессионального циклов и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Данная программа по своей тематике перекликается с такими курсами общепрофессионального цикла, как «Основы государственного и муниципального управления» (3 семестр), «Государственная и муниципальная служба» (3 семестр), «Управление некоммерческими организациями» (5 семестр), «Этика государственной и муниципальной службы» (7 семестр).

Г. Общая трудоемкость:

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа (из них 136 аудиторных часов, 80 часов - самостоятельная работа студентов).

Д. Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта, проводимого по окончании 6 семестра и в виде экзамена, проводимого по окончании 7 семестра. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в рамках обозначенной тематики.

У. Формы проведения

А. Для дисциплин:

- Программа по учебному плану распределяется на 6 и 7 учебные семестры. Трудоемкость 6 семестра составляет 3 зачётные единицы, 64 аудиторных часа, 44 часа – самостоятельная работа. В конце семестра проводится зачет.

Трудоёмкость 7 семестра составляет 3 зачётные единицы, 72 аудиторных часа, 36 часов – самостоятельная работа студентов. В конце семестра проводится экзамен.

- *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ (тестов), словарных диктантов, устных опросов, презентаций устных высказываний по тематике, представленной в содержании обучения.

Промежуточный контроль после окончания каждого учебного модуля. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов модуля.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ Наименование разделов (этапов практики)	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий для дисциплин и видам работ(для практик)			Формы контроля	
		Аудиторная работа с разбивкой по формам и видам				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия(семинары)	Лабораторная работа		
1.	Раздел 1. Знакомство с новым иностранным языком <i>Тема 1. Точка отсчета</i> <i>Тема 2. Иностранный язык (немецкий, французский, испанский, итальянский) в Европе и мире.</i> <i>Тема 3. Установление контакта: я и мое окружение.</i> <i>Тема 4. Образ страны изучаемого языка.</i> <i>Контрольная работа.</i>		16		10	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
2.	Раздел 2. Выражение фактической информации о человеке <i>Тема 1. Сбор и представление информации о себе.</i> <i>Тема 2. Глагольная система иностранного языка.</i> <i>Тема 3. Мир изучаемого языка.</i> <i>Тема 4. Изучаемый язык в мировой культуре.</i> <i>Контрольная работа.</i>		16		12	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
3.	Раздел 3. Эмоциональные, волевые и интеллектуальные действия. <i>Тема 1. Эмоциональные действия.</i> <i>Тема 2. Волевые, интеллектуальные действия.</i> <i>Тема 3. Позиционирование в пространстве.</i> <i>Тема 4. Позиционирование во времени.</i> <i>Контрольная работа.</i>		16		10	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание

					по теме.
4.	Раздел 4. Поездки, путешествия. Тема 1. Передвижение в пространстве. Тема 2. Поездка в транспорте. Тема 3. Передвижение в стране изучаемого языка. Тема 4. Организация деловой / туристической поездки в страну изучаемого языка. Контрольная работа.	16 2 4 4 4 2		12 2 4 2 4	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
	Зачет				Выполнение заданий сложности А1
5.	Раздел 5. Человек и общество. Тема 1. Время в стране изучаемого языка. Тема 2. Покупки в стране изучаемого языка. Тема 3. Бытовые контакты в стране изучаемого языка. Тема 4. Деловые контакты в стране изучаемого языка. Контрольная работа.	18 4 4 4 4 2		8 2 2 2 2	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
6.	Раздел 6. Выражение собственного мнения. Тема 1. Периодичность описываемых событий. Тема 2. Замечания, рекомендации, советы. Тема 3. Советы по организации свободного и рабочего времени. Тема 4. Организация рабочей и бытовой жизни в стране изучаемого языка. Контрольная работа.	18 4 4 4 4 2		8 2 2 2 2	Фронтальный опрос; подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
7.	Раздел 7. Построение планов на будущее. Тема 1. Грамматические конструкции будущего времени. Тема 2. Профессиональная сфера. Тема 3. Общественно-политическое устройство страны изучаемого языка. Тема 4. Моя будущая профессия. . Контрольная работа.	18 4 4 4 4 2		10 2 2 2 4	Фронтальный опрос; словарный диктант, подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.
8.	Раздел 8. Обстоятельственные отношения: место, время, цель, условие, действие. Тема 1. Грамматические конструкции обстоятельства, образа действия, времени. Тема 2. Выстраивание собственной образовательной траектории. Тема 3. Образовательная система страны изучаемого языка. Тема 4. Видение динамики собственного развития. Контрольная работа.	18 4 4 4 4 2		10 2 2 2 4	Фронтальный опрос; словарный диктант, подготовленное / неподготовленное монологическое высказывание по теме.

VII. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Раздел 1. Знакомство с новым иностранным языком (16 часов)

Тема 1. Точка отсчета (2 часа)

Умение произнести по буквам имя и фамилию / алфавит и его прочтение / вопросительные слова *кто ? что ? как? зачем?*

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 2. Иностранный язык (немецкий, французский, испанский, итальянский) в Европе и мире. (4 часа)

Названия стран / национальности / имена и фамилии типичные для страны изучаемого языка.

Тема 3. Установление контакта: я и мое окружение. (4 часа)

Формулы приветствия / числительные до 100

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Задания для самостоятельной работы: *Как тебя зовут? Сколько тебе лет?/ Личные местоимения / род слов / глаголы *быть, иметь* / определенный и неопределенный артикли.*

Тема 4. Образ страны изучаемого языка. (4 часа)

Страна изучаемого языка в цифрах / типичный образ представителя страны изучаемого языка

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 2. Выражение фактической информации о человеке (16 часов)

Тема 1. Сбор и представление информации о себе. (4 часа)

Уметь представить кого-либо (национальность / возраст, профессия) / выяснение информации / рассказать о своих вкусах, о своей семье.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 2. Глагольная система иностранного языка. (4 часов)

Спряжение глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах / прямое и косвенное дополнение, отрицательная форма глаголов в настоящем времени / притяжательные прилагательные / качественные прилагательные (м. р., ж. р., мн. ч.) / вопросительные слова *Какой? Какая? Какое? Какие?/ правила спряжения некоторых правильных глаголов.*

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений, направленных на формирование грамматического навыка.

Тема 3. Мир изучаемого языка. (4 часа)

Использование языка страны в других странах / общие черты и различия стран, говорящих на одном языке

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 4. Изучаемый язык в мировой культуре. (2 часа)

Известные литературные, кинематографические, музыкальные произведения страны изучаемого языка.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 3. Эмоциональные, волевые и интеллектуальные действия. (16 часов)

Тема 1. Эмоциональные действия. (4 часа)

Глаголы, выражающие чувства, эмоции / любимые занятия / развлечения / чтение / спорт / театр / выражение разной степени чувства, эмоции / название цветов, форм, материй / идиоматические выражения, связанные с концептом «цвет».

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 2. Волевые, интеллектуальные действия. (4 часа)

Обращение на *ты/вы* / постановка глаголов в единственное и множественное число второго лица / рассказ о своей рабочей деятельности / учебе / постановка интонационных вопросов и вопросов с инверсией.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 3. Позicionирование в пространстве. (2 часа)

Предлоги, показывающие местоположение в пространстве.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 4. Позicionирование во времени. (4 часа)

Времена года / дни недели / месяца / погода.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 4. Поездки, путешествия. (16 часов)

Тема 1. Передвижение в пространстве. (2 часа)

Управление глаголов на движение, спряжение неправильных глаголов на движение, передвижение относительно ориентира: движение по направлению к ориентиру, движение по направлению от ориентира.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 2. Поездка в транспорте. (4 часа)

Название видов транспорта и действий в транспорте (определить маршрут, купить билет, сесть в транспорт, сделать пересадку, доехать до

конечного пункта) предлоги, показывающие передвижение в пространстве / времени года / дни недели / месяца .

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 3. Передвижение в стране изучаемого языка. (4 часа)

Календарь рабочих периодов и периодов отдыха страны изучаемого языка / особенности отдыха в стране изучаемого языка / туристические маршруты в стране изучаемого языка / особенности передвижения на транспорте по стране изучаемого языка.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое высказывание по теме.

Тема 4. Организация деловой / туристической поездки в страну изучаемого языка. (4 часа)

Уметь рассказать о своем передвижении в пространстве / движение на транспорте / рассказ о поездке на каникулы, пешая прогулка по городу / использование аутентичных сайтов для организации путешествия в страну изучаемого языка.

Задание для самостоятельной работы: планирование организации деловой / туристической поездки в страну изучаемого языка.

Контрольная работа. (2 часа)

Зачёт

Раздел 5. Человек и общество. (18 часов)

Тема 1. Время в стране изучаемого языка. (4 часа)

Числительные, связанные с понятием времени / понятия *утро, день, вечер, ночь* в стране изучаемого языка / особенности представления о времени граждан страны изучаемого языка / модальные глаголы / частичный артикль, указательные прилагательные / неопределенная форма глагола / коннекторы.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 2. Покупки в стране изучаемого языка. (4 часа)

Название торговых точек с указанием того, что в них можно купить (рынок, супермаркет, бакалейная лавка, хлебная лавка, мясная лавка, сырная лавка, книжный магазин, супермаркет, магазин одежды и т.д.) / название продуктов питания, одежды / точное время (временная точка) / временной отрезок / дата / продолжительность, длительность.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 3. Бытовые контакты в стране изучаемого языка. (4 часа)

Коммуникация в бытовых ситуациях / определение временных рамок / назначение встречи / умение оставить сообщение на автоответчике.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 4. Деловые контакты в стране изучаемого языка. (4 часа)

Выстраивание отношений с другими людьми / частные контакты / деловые контакты, написание записок, CV.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме, составление CV.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 6. Выражение собственного мнения. (18 часов)

Тема 1. Периодичность описываемых событий. (4 часа)

Длительность, повторяемость, периодичность описываемых событий / особенности спряжения возвратных глаголов / глаголы в повелительном наклонении / прошедшее время / количественные и качественные наречия / сравнительная степень прилагательных.

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений для формирования стойкого грамматического навыка.

Тема 2. Замечания, рекомендации, советы. (4 часа)

Уметь делать замечания, давать рекомендации, советы / уметь высказывать собственные предпочтения / уметь производить сравнения, делать выводы / уметь сообщать о своих привычках в повседневной жизни / уметь рассказать о произошедшем событии.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 3. Советы по организации свободного и рабочего времени. (4 часа)

Лексика, связанная с описанием повседневной жизни: описание рабочего дня, нерабочего дня / название частей тела / название видов спорта / прием пищи.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 4. Организация рабочей и бытовой жизни в стране изучаемого языка. (4 часа)

Рабочий день в стране изучаемого языка / особенности приема пищи в стране изучаемого языка / кулинарные обычаи, традиции.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 7. Построение планов на будущее. (18 часов)

Тема 1. Грамматические конструкции будущего времени. (4 часа)

Будущее время (простое, сложное) / коннекторы для построения связей и отношений в предложении: противоречивость, тождество, сходство, сравнение, различие / причинность: причина, следствие, вывод, необходимое основание.

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений для формирования стойкого грамматического навыка.

Тема 2. Профессиональная сфера. (4 часа)

Название профессий / название органов государственной власти страны изучаемого языка / личностные характеристики и качества работника.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 3. Общественно-политическое устройство страны изучаемого языка. (4 часа)

Особенности общественного и государственного устройства страны изучаемого языка / основные политические направления и партии / профсоюзное движение.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 4. Моя будущая профессия. (4 часа)

Уметь описать свою будущую профессию, представить планы профессионального и личностного роста / уметь адекватно оценить свои компетенции / уметь высказывать противоположное мнение и аргументировать его.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Контрольная работа. (2 часа)

Раздел 8. Обстоятельственные отношения: место, время, цель, условие, действие. (18 часов)

Тема 1. Грамматические конструкции обстоятельства, образа действия, времени. (4 часа)

Спряжение глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах / согласование времен / условное, повелительное наклонение / прямое и косвенное дополнение.

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений для формирования стойкого грамматического навыка.

Тема 2. Выстраивание собственной образовательной траектории. (4 часа)

Название видов учебных заведений / название школьных и университетских дисциплин / название профессий, описание собственной образовательной траектории.

Задание для самостоятельной работы: подготовить монологическое / диалогическое высказывание по теме.

Тема 3. Образовательная система страны изучаемого языка. (4 часа)

Особенности системы образования в стране изучаемого языка / особенности иноязычного сегмента цифрового пространства страны изучаемого языка.

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений для формирования стойкого грамматического навыка.

Тема 4. Видение динамики собственного развития. (4 часа)

Уметь представить свой жизненный опыт, воспоминания / уметь представить этапы своего обучения в вузе / уметь прогнозировать будущее / уметь описать предмет, представить его функционирование / уметь находить достоверные источники информации в иноязычном цифровом пространстве.

Задание для самостоятельной работы: выполнение упражнений для формирования стойкого грамматического навыка.

Контрольная работа (2 часа)

Экзамен

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с образовательным стандартом «Государственное и муниципальное управление»:

Профессиональные компетенции:

- умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения (ПК-3);
- способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-36);
- умение общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание (ПК-37);
- умение использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-52).

Инструментальные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (ИК-2).

Системные компетенции:

- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2).

IX. Используемые образовательные технологии

Процесс эффективного обучения иностранным языкам строится на следующих принципах:

- поддержка мотивации студентов к процессу обучения вообще и к изучению второго иностранного языка в частности, предоставляя им возможность

актуализировать свои знания и способности как непосредственно в аудитории, так и в виртуальном иноязычном пространстве, используя современные блог-технологии, сетевые приложения к учебникам в цифровом формате, приложения Веб 2.0;

- формирование новых знаний в области иноязычного общения, используя когнитивные процессы для анализа и синтеза полученной информации на иностранном языке, междисциплинарные связи и жизненный опыт учащихся;

- создание на занятиях благоприятного психологического климата, позволяющего сделать эффективным процесс взаимодействия обучаемых и преподавателей, с целью решения учебных задач с последующим созданием образовательного продукта (в виде письменных и устных высказываний в рамках обозначенной тематики);

- параллельное использование на каждом занятии всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- участие обучаемого в качестве активного субъекта в учебном процессе с целью освоения компетенций и обладания компетентностью в области иноязычного общения, что соответствует требованиям современного языкового образования.

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Иностранный язык (испанский, немецкий, французский, итальянский)» предполагает освоение обучающимися языковых компетенций уровня «А» в соответствии с общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком:

A1 – элементарный: обучаемый понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; может представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

A2 – допороговый: обучаемый понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.); может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Уровень «А» является начальным, элементарным, базовым уровнем тех, кто только приступил к изучению иностранного языка, в соответствии с

общевропейскими компетенциями владения иностранным языком и включают в себя:

- лингвистическую компетенцию;
- социолингвистическую компетенцию;
- прагматическую компетенцию.

Лингвистическая компетенция является наиболее важной для изучающих иностранный язык. Владеть языком означает знать слова, выражения и их смысл, быть способным объединить их в правильно составленные фразы, различать и воспроизводить комбинации звуков языка и уметь их записывать в соответствии с общепринятыми правилами орфографии. Таким образом, лингвистическая компетенция включает в себя лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую и орфографическую составляющие.

В рамках лингвистической компетенции обучаемые должны изучить:

- формулы приветствия / вежливости;
- числительные до 100 000 000;
- названия стран / национальности / имена и фамилии типичные для страны изучаемого языка;
- названия профессий, гражданского состояния, членов семьи, черт характера, вкусов;
- глаголы, выражающие чувства, эмоции / лексические единицы, описывающие любимые занятия / развлечения: чтение, спорт, театр, пресса;
- предлоги, показывающие местоположение в пространстве (*Где?*) / предлоги, показывающие передвижение в пространстве (*Куда? Откуда?*);
- глаголы на движение / название видов транспорта и действий в транспорте: определить маршрут, купить билет, сесть в транспорт, сделать пересадку, доехать до конечного пункта;
- времена года / дни недели / месяца / лексические единицы, описывающие погоду / точное время (временная точка) / временной отрезок / дата / продолжительность, длительность;
- название торговых точек с указанием того, что в них можно купить: рынок, супермаркет, бакалейная лавка, хлебная лавка, мясная лавка, сырная лавка, книжный магазин, супермаркет, магазин одежды и т.д.
- название продуктов питания, одежды;
- лексику, связанную с описанием повседневной жизни: описание рабочего дня, нерабочего дня / приемов пищи;
- название частей тела / название видов спорта;
- название органов государственной власти / название учебных заведений / название школьных и университетских дисциплин;
- название цветов, форм, материй.

Прагматическая компетенция предполагает умение построения высказываний и навык их объединения в текст, а также знание о разных типах текста. При изучении иностранного языка важно уметь правильно организовывать письменное или устное высказывание, чётко соблюдая его

структуру: введение, развитие сюжета, заключение, коннекторы. В рамках прагматической компетенции студенты должны изучить:

- алфавит и его прочтение / произнесение имен и фамилий по буквам;
- вопросительные слова *Кто ? Что ? Как? зачем? Какой? Какая? Какое?* / вопросы *Кто это? Что это? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?/* постановку интонационных вопросов и вопросов с инверсией;
- притяжательные прилагательные / указательные прилагательные / качественные прилагательные;
- личные местоимения / ударные местоимения / приглагольные местоимения;
- определенный и неопределенный артикли / партитивный артикль;
- настоящее, прошедшее и будущее время глаголов / отрицательную форму глаголов / правила спряжения правильных глаголов / спряжение неправильных глаголов / управление глаголов на движение (предлоги), модальные глаголы, построение фразы с глаголами *хотеть, мочь, долженствовать* + инфинитив спрягаемого глагола / неопределенную форму глагола / особенности спряжения возвратных глаголов / глаголы в повелительном наклонении;
- количественные и порядковые числительные, а также числительные, связанные с понятием времени.
- количественные и качественные наречия, выражающие длительность, повторяемость, периодичность описываемых событий;
- коннекторы для построения связей и отношений в предложении: противоречивость, тождество, сходство, сравнение, различие / причинность: причина, следствие, вывод, необходимое основание;
- прямое и косвенное дополнение.

Социолингвистическая компетенция включает в себя знания и умения, которые необходимы для использования языка в социальном контексте. Основное внимание здесь уделено элементам, отличающимся от культуры к культуре: умению обратиться к человеку, старшему по возрасту или социальному рангу, корректному использованию маркеров социальных отношений (приветствий, обращений, правил вежливости или невежливости). Социолингвистическая компетенция (позволяющая в полной мере использовать лингвистическую и прагматическую компетенции) является целеполагающей в процессе обучения иностранному языку.

В рамках социолингвистической компетенции студенты должны изучить:

- основные символы стран изучаемого языка / основные статистические данные стран изучаемого языка: площадь, население, территориально-административное устройство / типичный образ представителя страны изучаемого языка / новые формы коммуникации в цифровом иноязычном пространстве.

- распространенность языка страны в других странах / общие черты и различия стран, говорящих на одном языке / известные литературные произведения стран изучаемого языка;

- известные фильмы, театральные постановки стран изучаемого языка, песенная культура стран изучаемого языка;

- календарь рабочих периодов и периодов отдыха стран изучаемого языка / особенности отдыха в стране изучаемого языка / туристические маршруты в стране изучаемого языка / особенности передвижения на транспорте по стране изучаемого языка;

- основные официальные праздники страны изучаемого языка / особенности представления о времени граждан страны изучаемого языка;

- распорядок рабочего дня в стране изучаемого языка: расписание работы основных административных, коммерческих и культурных заведений / особенности приема пищи в стране изучаемого языка / кулинарные обычаи, традиции;

- особенности общественного и государственного устройства страны изучаемого языка / основные политические направления и партии / профсоюзное движение;

- особенности системы образования в стране изучаемого языка;

- идиоматические выражения, связанные с понятием «цвет».

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:

Travail de contrôle Unité 12 _____ sur 10

Nom _____ Prénom _____

Date (en lettres) _____

Traduisez du français au russe

1. Les partis de droite sont opposés traditionnellement aux partis de gauche.
2. Le principal parti se forme à l'occasion des élections présidentielles.
3. L'action syndicale a beaucoup amélioré les conditions de travail des Français. Les patrons sont présentés par le *Mouvement des entreprises de France*.
4. Le mouvement associatif est important en France.
5. Il existe dans la vie politique l'« extrême droite » et l'« extrême gauche ».

Associez :

1. l'Union pour la majorité présidentielle
 2. le Front national
 3. l'Union pour la démocratie française
 4. le Mouvement des entreprises de France
 5. la Confédération française démocratique du travail
- a. FN
 - b. UMP
 - c. UDF
 - d. CMF
 - e. Medef
 - f. CFDT

Complétez avec l'auxiliaire avoir ou être :

1. Je _____ venu en France, j'y _____ visité le Louvre.
2. Ce matin Marie _____ pris son petit dèj, elle _____ partie à l'université. Elle y _____ arrivée en retard à cause des bouchons.
3. Pierre _____ vécu deux ans à St Pétersbourg. Il y _____ appris à conduire. Ensuite, Pierre _____ acheté une belle voiture et _____ conduit sans problème.
4. Nous _____ fait du sport pour avoir la pêche. Nous _____ voulu être en pleine forme.
5. Vous _____ lu le journal « Figaro » ? – Oui, nous _____ aimé deux articles sur la politique et sur la culture.

Complétez avec les verbes nécessaires :

1. Anne est _____ (naître) à Caen.
2. Je n'ai pas _____ (pouvoir) apprendre à chanter en italien.
3. Yves a _____ (écrire) une lettre où il a _____ (faire) la déclaration d'amour.
4. Nous sommes _____ (sortir) ce vendredi.
5. Avez-vous _____ (voir) le dernier film avec Catherine Deneuve ?

Vous écrivez votre Curriculum Vitae, décrivez vos compétences.

Exemple (au présent) : Je parle couramment l'anglais

et vos expériences :

Exemple (au passé composé): J'ai passé deux ans à New-York.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

Ma carte d'identité

Mon nom de famille est _____

Mon prénom est _____ Mon patronyme est _____

J'ai _____ ans.

Ma date de naissance est le _____

Mon lieu de naissance est _(ville) _____ , _(pays) _____

Mon Etat civil – je suis _____

Ma future profession – je suis futur (e) PDG / gestionnaire d'Etat, ministre de .../ président de la banque /

Mon violon d'Ingres est _____

Je suis citoyen (citoyenne) de la Russie.

Je suis étudiant (e) à la faculté Gestion d'Etat, l'Université d'Etat de Moscou Lomonosov. Je suis un(e) bon (ne) (mauvais (e) élève.

J'étudie le français pour _____

J'adore _____ J'aime beaucoup _____

J'aime bien _____ Je n'aime pas trop _____

Je déteste _____

Je suis jeune homme (fille) _____

Mon principal défaut – je suis _____

Mon chanteur français préféré est _____

Ma chanteuse française préférée est _____

J'adore sa chanson _____

Je vouvoie mes professeurs, mes voisins âgés,

Je tutoie mes copains universitaires, mes frères et sœurs, mes parents ...

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Французский язык

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/ статьи	Отв.ред актор для коллективных работ	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Попова И.Н., КазаковаЖ. А.	Французский язык. Учебник		Москва	Нестор – Академик	2014		21-е издани	
2.	L.G. Vedenina	La France et ses habitants		Мщсква	Аспект Пресс	2014			
3.	C. Flumian, J.Labascoule	<i>1. Livre de l'élève</i>		Paris	Edition Maison des Langues	2012			
4.	C. Flumian, J. Labascoule	<i>1.Cahier d'activité</i>		Paris	Edition Maison des Langues	2012			

Б. Дополнительная литература

1.	C. Miquel	<i>Vite et bien. Livre de l'élève</i>		Paris	Edition Maison des Langues, 2012	2009			CLE Internationale
2.	C. Huor-	<i>La</i>		Paris	Edition	2012			

	Caumont, F. Perboyer- Rafele	<i>grammaire du français en 44 leçons. Niveau A 2.</i>			Maison des Langues,				
3.	C. Flumian, J. Labascoule <i>Rond-Point</i> - I.. -,	<i>1. Cahier d'activité</i>		Paris	Paris : Edition Maison des Langues	2012			

Испанский язык

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/ статьи	Отв. редактор для коллективных работ	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Нуждин Г., Марин Эстремера К., Мартин Лора- Тамайо	Español en vivo. Учебник современно го испанского языка.		Москва	Айрис	2016	Учебник современно го испанского языка.		
2.	Ángeles Martínez Álvarez, Ana Canales Blanco, Luísa Sacristán Gómez	Sueña 1. Libro de Alumno.			ANAYA	2012			
3.	Francisca Castro, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos	Nuevo español en marcha		Madrid	SGEL	2014			
4.		¿Como se dice...? Manual de español para inmigrantes Nivel A2		Madrid	Fundación Montemad rid	2013			

Б. Дополнительная литература

1.	C. Miquel <i>Vite et bien. Livre de l'élève</i>	<i>Vite et bien. Livre de l'élève</i>		Paris	Edition Maison des Langues, 2012	2009				CLE Inter natio nale
2.	C. Huor- Caumont, F. Perboyer- Rafele	<i>La grammaire du français en 44 leçons. Niveau A 2.</i>		Paris	Edition Maison des Langues,	2012				
3.	C. Flumian, J. Labascoule <i>Rond-Point - I.. -,</i>	<i>1. Cahier d'activité</i>		Paris	Paris : Edition Maison des Langues	2012				

Итальянский язык

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/ статьи	Отв. редактор для коллективных работ	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Буэно Т	Итальянский просто и понятно. Italiano facile		Москва	АСТ	2017	Учебник современного испанского языка.		
2.	Буэно Т., Шевлякова Д.А.	Базовый курс итальянского языка.		Москва	АСТ	2016			
3.	Marin T. Magnelli S.	Nuovo progetto italiano 1 (A1-A2).		Perugia	Edilingua	2013			
4.	Marin T., Magnelli S.	Nuovo progetto italiano 1 (A1-A2).		Perugia	Edilingua	2006			

Б. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название книги/ статьи	Отв. редактор	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала	Номер журнала
-------	-------	------------------------	---------------	---------------	--------------	-------------	-----------------------------	----------------------	---------------

			для коллективных работ)	/сборника	ала
1.	Петрова Л.А	Все правила итальянского языка в схемах и таблицах: справочник по грамматике		Москва	АСТ	2013			
2.	Peccianti Cristina M	Esercizi di grammatica italiana per gli stranieri.			Editore: Giunti Demetra	2013			
3	Peccianti Cristina M.	Grammatica italiana per gli stranieri.			Editore: Giunti Demetra	2013			

Немецкий язык

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор для коллективных работ	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Buscha Anne, Szita Szilvia (2013)	<i>Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache A1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch + 2 CD's</i>		Leipzig:	Schubert. 238 S	2013		238 S	
2.	Werner Grazyna	<i>Deutsch als Fremdsprache Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen (A1 bis B1). Buch mit Online-Übungen</i>			Langenscheidt	2015		Buch mit Online-Übungen	
3.	Buscha Anne, Szita Szilvia	<i>A-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache</i>		Leipzig	Schubert. 186 S	2013			

		he, Sprachnivea u A1-A2.							
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Б.Дополнительная литература

1.	Billina Anneli u.a	Wortschatz & Grammatik A1		Leipzig	Hueber	2010			
2.	Reimann Monika	Grundstufen -Grammatik für Deutsch als Fremdsprache mit integriertem Lösungsschl üssel und interakti ven Übungen(A1 -B1)			Hueber	2014			
3.	Тагиль И.Г.	Грамматика немецкого языка		СПб.	Каро	2012			
4.	Тагиль И.Г	Практическ ая грамматика немецкого языка в упражнения х		СПб	Каро	2012			

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Французский язык

1. www.francophonie.blogspot.ru – дополнительные материалы к занятиям;
2. www.larousse.fr – сетевой французский энциклопедический словарь;
3. www.leplaisirdapprendre.com – дополнительное лингводидактическое обеспечение занятий;
4. www.voila.fr – фракофонная поисковая система;
5. www.lefigaro.fr - официальный сайт газеты «Фигаро»;
6. www.histoire-image.org – официальный сайт основных французских музеев;
7. <http://www.epwr.ru/quotauthor/369/> - опросник Марселя Пруста.
8. www.ambafrance-ru.org/-Konsul-stvo-v-Moskve – сайт французского посольства и консульства.

Испанский язык

1. Biblioteca Nacional de España www.bne.es
2. <http://cvc.cervantes.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.educacion.es>

5. <http://leer.es>
6. <http://www.educacion.es/exterior/uk/es/tecla/2007>
7. <http://www.difusion.com>

Итальянский язык

1. <http://www.almaedizioni.it/it/> - дополнительные материалы к занятиям;
2. <http://www.treccani.it/> - сетевой итальянский энциклопедический словарь;
3. <http://www.italysoft.com/news/giornali-online.html> - сайт итальянской прессы online;
4. <http://www.rainews.it/> - сайт итальянского телеканала RAI 1

Немецкий язык

Интернет-источники для работы над грамматикой, лексикой, аудированием, чтением:

- <http://deutsch-lerner.blog.de/2012/02/18/deutschpruefungen-a1-musterpruefungen-modellpruefungen-12824120/>
http://www.deutsch-lernen.com/anfaengerkurs/uebersicht_uebungen.php
<http://www.cornelsen.de/prima/1.c.3067168.de>
<http://www.cornelsen.de/sites/assets/studioda1/index.php>
<http://www.interdeutsch.de/studien/studien1.htm>
<http://www.longua.org/a1.uebersicht.php>
http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=151
<http://www.achtung-deutsch.com/?AspxAutoDetectCookieSupport=1#page=Home>
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/overview.php>
<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/s-2237>
http://bfu.goethe.de/a1_sd1/hoeren.php#aufgabe1
http://bfu.goethe.de/a1_sd1/lesen.php
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

Интернет-источники для работы над произношением:

- <http://deutscheaussprache.com/exercises/new>

Интернет-источники для работы над орфографией:

- <http://www.orthografietrainer.net/uebung/uebungsauswahl.php>

Словари:

- Duden online: www.duden.de

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

А. Помещения: для проведения эффективных практических занятий необходимы аудитории.

Б. Оборудование: аудитории должны быть оборудованы современными компьютерами с подключением к Интернету и возможностью использования всех информационных сред (гипертекст, звук, изображение), а также проектором. Библиотека факультета должна иметь в своем распоряжении необходимые учебные материалы на бумажных носителях и в цифровом формате. Дополнительные материалы выкладываются в цифровое учебное пространство, в свободный для студентов доступ посредством блог-технологий, и приложений Веб 2.0.

Утверждена на заседании кафедры иностранных языков факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «31 августа» 2017 г., протокол № 1.