



/ И.о. декана факультета государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова
В.А. НИКОНОВ

Программа педагогической практики для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленности (профили) подготовки – Экономическая социология и
демография; Социальная структура, социальные институты и процессы;
Социология управления

Форма обучения – очная и заочная. Срок обучения – 3 года при очной
форме обучения, 4 года при заочной форме обучения

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части
Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 30 зачетных единиц.
Распределение по семестрам и годам обучения при очной форме обучения:

1 год 2 семестр – 6 з.е. (04.05 – 31.05). Промежуточная аттестация
(зачет);

2 год 1 семестр – 5 з.е. (03.11 – 30.11). Промежуточная аттестация
(зачет);

2 год 2 семестр – 10 з.е. (16.02 – 31.05). Промежуточная аттестация
(зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. (15.09 – 13.10). Промежуточная аттестация
(зачет);

3 год 2 семестр – 6 з.е. (09.02 – 30.03). Промежуточная аттестация
(зачет).

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической
практики:**

- Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7);

- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);
- Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2).

Краткое описание этапов практики.

1 этап. 1 год обучения. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;
- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для проведения занятий со студентами по социологическим дисциплинам;
- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на тесты по социологическим дисциплинам;
- формирование умения проверки письменных ответов студентов на экзаменационные вопросы по социологическим дисциплинам и их оценки.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Разработать ключи для проверки письменных экзаменов по социологическим дисциплинам;

1.2. Разработать ключи для проверки тестов по социологическим дисциплинам;

1.3. Разработать задания и подготовить список вопросов для проведения семинарских занятий по любой социологической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ.

1.4. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

2 этап. 2 год обучения. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по Социологии (базовая дисциплина направления);
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по Социологии, других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;

- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по Социологии для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исследования в области социологических наук, современный передовой педагогический международный опыт. Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

2.2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

2.3. Разработать план-конспект практического занятия по Социологии. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Социология» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины).

2.5. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Социология» с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.

2.6. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

2.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

3 этап. 3 год обучения.

Задачами данного этапа практики является:

- освоение отдельных педагогических технологий (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, психологический тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);

- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по политическим дисциплинам;

- формирование умения проведения консультаций студентов при подготовке курсовых и дипломных работ.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Разработать план проведения семинарского занятия по любой социологической дисциплине с использованием не менее 3 методов активного обучения.

3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) в рамках любой социологической дисциплины, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ.

3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа). Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии оценки работы студентов.

3.4. Разработать комплекс индивидуальных заданий по любой социологической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ, для студентов одной академической группы.

3.5. Разработать учебно-методический комплекс для проведения спецсеминаров со студентами бакалавриата по подготовке курсовых и дипломных работ (28 академических часов).

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УМЕТЬ: планировать учебный процесс	- отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - рекомендации студентам по подготовке курсовых и дипломных работ (оформление работ, презентация работ и т.п.)
УМЕТЬ: оценивать эффективность учебного процесса	- отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - план-конспект практического занятия
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса	- отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - учебно-методический комплекс для проведения спецсеминаров

Общепрофессиональные компетенции

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УМЕТЬ: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины.
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины.

Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методические комплексы с учетом передового международного опыта	<ul style="list-style-type: none">- отчет о практике;- защита аспиранта отчета о практике;- план-конспект-лекции;- план-конспект практического занятия;- анализ занятия по заданной схеме;- тестовые вопросы;- рабочая программа дисциплины.
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения	<ul style="list-style-type: none">- отчет о практике;- защита аспиранта отчета о практике;- план-конспект-лекции;- план-конспект практического занятия;- анализ занятия по заданной схеме;- тестовые вопросы;- рабочая программа дисциплины.

Приложение 1

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ п/п	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологии, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной

защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологическим дисциплинам, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.