

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана факультета государственного  
управления МГУ имени М.В. Ломоносова



А.Ю.Полунов

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономической мысли**

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

направленность «Экономическая теория»

уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

квалификация - исследователь, преподаватель-исследователь

Москва, 2017

**Программа утверждена на заседании кафедры экономики инновационного развития  
факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова  
Протокол № \_\_ от «\_\_» января 2017 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

1. Наименование дисциплины (модуля): **История экономической мысли**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика». Направленность программы: Экономическая теория.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: дисциплина вариативной части ООП, обязательная для освоения по направленности «Экономическая теория».
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знание методов и принципов научно-исследовательской деятельности. Умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знание наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории.  Знание основных методов получения научно-исследовательских результатов в области экономической теории.  Умение разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории.  Владение методами построения и исследования математических моделей в экономических науках.  Владение навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств</p>
<p>ПК-2 Готовность к освоению экономической истории с целью практического использования накопленных знаний</p>	<p>Знание общих тенденций и закономерностей экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация).  Знание истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа.  Знание закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития. Владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа развития различных стран.  Знание истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ).  Знание истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.).  Знание истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов.  Знание истории производственно-технических и технологических основ экономики.  Знание экономической историографии</p>
<p>ПК-3 Способность применения знаний в области истории экономической мысли при подготовке и защите научно-исследовательской работы (диссертации)</p>	<p>Знание становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ.  Знание марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений. Владение принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме.  Знание маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений.  Знание социальной, исторической и других научных школ.  Знание кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства.  Знание институционализма и неоинституционализма.</p>

	<p>Знание неолиберализма и монетаризма.</p> <p>Знание возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха огосударственной общественной системы и глобализации экономических процессов.</p> <p>Знание направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли.</p> <p>Умение исследования и оценки концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира.</p> <p>Знание российской школы экономической мысли: особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России</p>
--	--

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 4 часа групповые консультации, 6 часов индивидуальные консультации, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

Знать: основные характеристики этапов развития социально-экономической истории в России и зарубежных странах; существующие подходы к сравнительному анализу различных направлений экономической мысли; генезис основных экономических категорий, их формирование и трансформацию на различных этапах развития мировой экономической мысли.

Уметь: применять современные методы контент-анализа, семантического анализа для определения особенностей различных направлений экономической мысли; формулировать основные признаки конкретных направлений российской и мировой экономической мысли, степень их влияния на развитие экономических процессов.

Владеть: методами системного анализа, сравнительного анализа, сбора информации и составления обзоров, навыками поиска актуальной информации в современных информационных системах.

8. Формат обучения.

очная форма обучения, лекционные занятия.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам\* (Перечень тем см. Приложение).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. О предмете и задачах курса «История экономической мысли».	4	2	1/3	2/3	-	Входное тестирование	3	1	-	1
Тема 2. Меркантилизм о роли государства в экономике. - Меркантилизм - первая концепция государственного регулирования рыночных отношений. - Меркантилизм и протекционизм.	8	2	1/3	2/3	-	-	3	1	4	5

<p>Тема 3. Классическая теория - идеология свободного рынка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности взглядов на взаимоотношения экономики и государства ранних представителей классической школы политэкономии.</li> <li>- А.Смит и Д.Рикардо - классики буржуазной политэкономии.</li> <li>- Учение о «естественном порядке» и государстве как «ночном стороже».</li> <li>- Экономическая политика государства: финансовая и налоговая система.</li> </ul>	8	2	1/3	1/3	1/3	-	3	1	4	5
<p>Тема 4. Марксизм в экономической науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности марксизма как направления классической политэкономии.</li> <li>- «Капитал» К. Маркса - главное содержание марксизма.</li> <li>- Марксизм о роли государства.</li> <li>- Влияние марксизма на экономическую науку.</li> </ul>	9	1	2/3	1/3	1	-	3	1	5	6
<p>Тема 5. Место государства в теории рыночной экономики классической школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные черты теории и метода неоклассического анализа.</li> <li>- Концепция саморегулируемого рыночного хозяйства как научное обоснование политики невмешательства государства в</li> </ul>	8	1	1/3	2/3	1	Контрольная работа по темам 1-5	3	1	4	5

<p>экономику.  - Ограниченность рыночного механизма и основные функции государства.  - Неоклассическая концепция государственных финансов.</p>										
<p>Тема 6. Кейнсианская теория экономической политики государства. Кризис неоклассической теории.  - «Кейнсианская революция» в экономической науке. Смешанная экономика.  - Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».  - Современное кейнсианство.</p>	11	2	2/3	1/3	1	-	4	1	6	7
<p>Тема 7. Рынок и государство в концепциях неолибералов.  - Исторические условия возникновения неолиберализма и его особенности.  - Основные концепции неолиберализма.  - Идеи неолиберализма в практике государственного регулирования.</p>	8	1	1/3	1/3	1/3	-	2	1	5	6
<p>Тема 8. Неоконсерватизм: теория и практика.  - Исторические условия появления, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма.  - Структура современного консерватизма: теория экономики</p>	10	1	1/3	2/3	1	-	3	1	6	7

предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий. - Основные неоконсервативные концепции (безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста). - Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования.										
Тема 9. Институционализм как направление экономической мысли. - Институционализм и его отличие от неоклассической теории. - Основные концепции институционализма.	12	2	2/3	1/3	1	-	4	1	7	8
Тема 10. Неоинституционализм. Понятие и функции института. - Теория прав собственности и экономики трансакционных издержек. - Теория контрактов. Природа фирмы. - Роль государства в институциональной экономике.	10	1	1	-	-	-	2	1	7	8
Тема 11. Современный социал-демократизм. - Социальная база и основные черты современного социал- демократизма. - Модель общественного развития современного социал-демократизма.	9	1	1/3	1/3	1/3	-	2	1	6	7
Тема 12. Научная концепция	11	2	2/3	1/3	1	-	4	1	6	7



государственной экономической политики России.										
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	-		Коллоквиум, экзамен – 2				-			
<b>Итого</b>	108	18	6	4	6	-	36	12	60	72

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

Конспекты лекций, списки тем эссе и рефератов для практических занятий, основная и дополнительная учебная литература, в том числе интернет-источников и презентаций, дистанционное тестирование.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- Перечень компетенций: *УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3.*
- Описание шкал оценивания: *экзамен с оценкой по пятибалльной шкале*
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	1	2	3	4	5	
Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы

Знание методов и принципов научно-исследовательской деятельности (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и принципов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания методов и принципов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и принципов научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания методов и принципов научно-исследовательской деятельности	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Общие, но не структурированные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)	Отсутствие владений	Фрагментарное владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Общие, но не структурированные владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные систематические владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории	Общие, но не структурированные знания наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории	Сформированные систематические знания наиболее важных научных результатов и проблем экономической теории	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание основных методов получения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Устные вопросы, письменная работа,

научно-исследовательских результатов в области экономической теории (ОПК-1)		методов получения научно-исследовательских результатов в области экономической теории	знания основных методов получения научно-исследовательских результатов в области экономической теории	пробелы знания основных методов получения научно-исследовательских результатов в области экономической теории	знания основных методов получения научно-исследовательских результатов в области экономической теории	собеседование, тесты, кейсы
Умение разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории	Общие, но не структурированные умения разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории	Сформированные систематические умения разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономической теории	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Владение методами построения и исследования математических моделей в экономических науках (ОПК-1)	Отсутствие владений	Фрагментарные владения методами построения и исследования математических моделей в экономических науках	Общие, но не структурированные владения методами построения и исследования математических моделей в экономических науках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении методами построения и исследования математических моделей в экономических науках	Сформированные систематические владения методами построения и исследования математических моделей в экономических науках	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Владение навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств (ОПК-1)	Отсутствие владений	Фрагментарные владения навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств	Общие, но не структурированные владения навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств	Сформированные систематические владения навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание общих тенденций и закономерностей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих тенденций и	Общие, но не структурированные знания общих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих	Сформированные систематические знания общих	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты,

экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация) (ПК-2)		закономерностей экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация)	тенденций и закономерностей экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация)	тенденций и закономерностей экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация)	тенденций и закономерностей экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация)	кейсы
Знание истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа	Общие, но не структурированные знания истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа	Сформированные систематические знания истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типологии и владение навыками проведения сравнительно-исторического анализа	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития	Общие, но не структурированные знания закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития	Сформированные систематические знания закономерностей, особенностей, этапов развития отдельных стран и регионов, факторов, обуславливающих специфику их развития	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Владение навыками проведения	Отсутствие владений	Фрагментарные владения навыками	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Устные вопросы, письменная работа,

сравнительно-исторического анализа развития различных стран (ПК-2)		проведения сравнительно-исторического анализа развития различных стран	владения навыками проведения сравнительно-исторического анализа развития различных стран	пробелы во владении навыками проведения сравнительно-исторического анализа развития различных стран	владения навыками проведения сравнительно-исторического анализа развития различных стран	собеседование, тесты, кейсы
Знание истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ) (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ)	Общие, но не структурированные знания истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ)	Сформированные систематические знания истории опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ)	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.) (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.)	Общие, но не структурированные знания истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.)	Сформированные систематические знания истории экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.)	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов	Общие, но не структурированные знания истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов	Сформированные систематические знания истории развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание истории производственно-технических и технологических основ экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории производственно-технических и технологических	Общие, но не структурированные знания истории производственно-технических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории производственно-технических и технологических основ	Сформированные систематические знания истории производственно-технических и	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы

(ПК-2)		основ экономики	технологических основ экономики	экономики	технологических основ экономики	
Знание экономической историографии (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания экономической историографии	Общие, но не структурированные знания экономической историографии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономической историографии	Сформированные систематические знания экономической историографии	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ	Общие, но не структурированные знания становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ	Сформированные систематические знания становления экономической науки, возникновения классических и других основных научных школ	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений	Общие, но не структурированные знания марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений	Сформированные систематические знания марксизма, его эволюции, дифференциации марксистских течений	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Владение принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме (ПК-3)	Отсутствие владений	Фрагментарные владения принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме	Общие, но не структурированные владения принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме	Сформированные систематические владения принципами современной социально-экономической трансформации и особенностями ее отражения в неомарксизме	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений	Общие, но не структурированные знания маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений	Сформированные систематические знания маржинализма и его эволюции, возникновения неоклассических направлений	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание социальной, исторической и других научных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания социальной, исторической и	Общие, но не структурированные знания социальной,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальной,	Сформированные систематические знания социальной,	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты,

школ (ПК-3)		других научных школ	исторической и других научных школ	исторической и других научных школ	исторической и других научных школ	кейсы
Знание кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства	Общие, но не структурированные знания кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства	Сформированные систематические знания кейнсианства и его эволюции, неокейнсианства	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание институционализма и неoinституционализма (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания институционализма и неoinституционализма	Общие, но не структурированные знания институционализма и неoinституционализма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания институционализма и неoinституционализма	Сформированные систематические знания институционализма и неoinституционализма	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание неолиберализма и монетаризма (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания неолиберализма и монетаризма	Общие, но не структурированные знания неолиберализма и монетаризма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания неолиберализма и монетаризма	Сформированные систематические знания неолиберализма и монетаризма	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов	Общие, но не структурированные знания возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов	Сформированные систематические знания возникновения новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли	Общие, но не структурированные знания направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли	Сформированные систематические знания направлений взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы

Умение исследования и оценки концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира (ПК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения в исследовании и оценке концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира	Общие, но не структурированные умения исследования и оценки концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении исследования и оценки концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира	Сформированные систематические умения исследования и оценки концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы
Знание российской школы экономической мысли (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания российской школы экономической мысли	Общие, но не структурированные знания российской школы экономической мысли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания российской школы экономической мысли	Сформированные систематические знания российской школы экономической мысли	Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, кейсы

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций. См. Приложение.

## 12. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы: см. Приложение

Перечень дополнительной учебной литературы: см. Приложение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://gallery.economicus.ru>.

Описание материально-технической базы: аудитории для проведения лекционных занятий практических (семинарских) занятий, включая компьютер, проектор, настенный экран.

## 13. Язык преподавания: русский (при необходимости – английский).



1. Дисциплина: «История экономической мысли»
2. Преподаватель – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики инновационного развития Сажина М.А.
3. Аннотация курса: Меркантилизм о роли государства в экономике. Меркантилизм - первая концепция государственного регулирования рыночных отношений. Меркантилизм и протекционизм. Особенности взглядов на взаимоотношения экономики и государства ранних представителей классической школы политэкономии. А.Смит и Д.Рикардо - классики буржуазной политэкономии. Учение о «естественном порядке» и государстве как «ночном стороже». Экономическая политика государства: финансовая и налоговая система. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. «Капитал» К. Маркса - главное содержание марксизма. Марксизм о роли государства. Влияние марксизма на экономическую науку. Основные черты теории и метода неоклассического анализа. Концепция саморегулируемого рыночного хозяйства как научное обоснование политики невмешательства государства в экономику. Ограниченность рыночного механизма и основные функции государства. Неоклассическая концепция государственных финансов. «Кейнсианская революция» в экономической науке. Смешанная экономика. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Современное кейнсианство. Исторические условия возникновения неолиберализма и его особенности. Основные концепции неолиберализма. Идеи неолиберализма в практике государственного регулирования. Исторические условия появления, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма. Структура современного консерватизма: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий. Основные неоконсервативные концепции (безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста). Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования. Институционализм и его отличие от неоклассической теории. Основные концепции институционализма. Теория прав собственности и экономики транзакционных издержек. Теория контрактов. Природа фирмы. Роль государства в институциональной экономике. Социальная база и основные черты современного социал- демократизма. Модель общественного развития современного социал- демократизма.

4. Тематическое содержание курса:

Тема 1	О предмете и задачах курса «История экономической мысли»
Тема 2	Меркантилизм о роли государства в экономике
Тема 3	Классическая теория – идеология свободного рынка
Тема 4	Марксизм в экономической науке

Тема 5	Место государства в теории рыночной экономики классической школы
Тема 6	Кейнсианская теория экономической политики государства. Кризис неоклассической теории
Тема 7	Рынок и государство в концепциях неолибералов
Тема 8	Неоконсерватизм: теория и практика
Тема 9	Институционализм как направление экономической мысли
Тема 10	Неоинституционализм. Понятие и функции института
Тема 11	Современный социал-демократизм
Тема 12	Научная концепция государственной экономической политики России

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Темы рефератов и эссе:*

- 1) Протекционизм в современных условиях
- 2) Учение о «естественном порядке» в рыночной экономике
- 3) «Невидимая рука» рынка
- 4) Фискальная функция бюджетно-налоговой политики
- 5) Марксизм как образец классической политэкономии
- 6) Марксистская теория макроэкономического равновесия
- 7) Влияние марксизма на современную экономическую науку
- 8) Саморегулируемое рыночное хозяйство
- 9) Метод неоклассического анализа
- 10) Неоклассическая концепция государственных финансов
- 11) Теория благосостояния В. Парето
- 12) «Внешние эффекты»

- 13) Теория налогообложения К. Векселя
- 14) Теория общего рыночного развития Л. Вальраса
- 15) «Кейнсианская революция» в экономической теории
- 16) Теория «эффективного спроса»
- 17) Теория «эффективного финансирования»
- 18) Концепция «специализации инвестиций»
- 19) Взаимосвязь фискальной и денежной политики в кейнсианской концепции
- 20) Основные концепции неолибералов
- 21) Социальное рыночное хозяйство
- 22) Основное содержание монетаризма
- 23) Основной денежный закон монетаризма
- 24) «Новая индустриальная система» Т. Веблена
- 25) Концепция трансформации капитализма
- 26) Функции института
- 27) Теория прав собственности
- 28) Теория транзакционных издержек
- 29) Фирма как институт рыночной экономики
- 30) Контрактное государство
- 31) «Провалы» государственной деятельности
- 32) Социальная база современного социал-демократизма
- 33) Проблема собственности у современных социал-демократов
- 34) Модель общественного развития современных социал-демократов
- 35) Отличие рыночного общества от рыночной экономики
- 36) Главные принципы современного социал-демократизма

*Вопросы к экзамену:*

- 1) Государственная экономическая политика: цели, задачи, методы, эффективность
- 2) Экономическая теория как научная основа государственной политики
- 3) Экономический порядок, его функции
- 4) Меркантилизм - первая концепция государственного регулирования рыночной экономики
- 5) Основные цели и содержание меркантилистской экономической политики государства

- 6) Обоснование принципа свободы предпринимательства классической школы экономической теории
- 7) Классики экономической теории о роли и функциях государства в рыночной экономике
- 8) Основные идеи классической школы в практике государственной экономической политики (финансовая деятельность, налоговая политика)
- 9) Концепция саморегулируемого рыночного хозяйства как научное обоснование политики невмешательства государства в экономику у неоклассиков
- 10) Неоклассики о влиянии фискальной и монетарной политики на объем производства, уровень цен, занятость и ставку процента
- 11) Основные черты теории и метода неоклассического анализа
- 12) Исторические условия возникновения и отличительные особенности неолиберализма
- 13) Основные концепции неолиберализма
- 14) Неолиберальная модель рыночного хозяйства
- 15) Идеи неолиберализма в практике государственного регулирования экономики
- 16) «Кейнсианская революция» в экономической теории. Преемственность и новаторство в экономической теории для М. Кейнса
- 17) Идеи истоки, основное содержание и структура современного консерватизма
- 18) Неоконсервативная модель рыночной экономики
- 19) Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования
- 20) Неоинституционализм: усиление технологического детерминизма
- 21) Общественные блага. Роль государства в рыночной экономике
- 22) Ограниченность рыночного механизма и основные функции государства в неоклассической теории
- 23) Неоклассическая теория государственных финансов
- 24) Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее место в практике государственного регулирования (практические выводы Дж. М. Кейнса)
- 25) Взаимосвязь реальной и денежной сфер в кейнсианской теории
- 26) Монетаризм - основное течение в неоконсерватизме. Противоречия государственной монетарной экономической политики
- 27) Обоснование Дж. М. Кейнсом необходимости активной финансовой политики государства. Теория бюджетного дефицита.
- 28) Внешние эффекты. Теорема Коуза
- 29) Институциональные аспекты современного рыночного хозяйства
- 30) Институционально-социологическое течение в институционализме
- 31) Права собственности и их структура. Трансакционные издержки
- 32) Кейнсианская теория «эффективного спроса». Влияние экономической политики государства на совокупный спрос
- 33) Ранний институционализм. Т. Веблен – основоположник институционализма
- 34) «Капитал» - главное содержание марксизма

- 35) Совокупный спрос как основа кейнсианской теории дохода и занятости. «Кейнсианский крест» П. Самуэльсона
- 36) Дж. М. Кейнс о роли инвестиций в экономике. Влияние инвестиций на равновесный уровень национального дохода. Мультипликатор
- 37) Основные направления развития кейнсианской экономической теории
- 38) Неоконсервативные концепции безработицы и инфляции
- 39) Теория «неоклассического синтеза». Основные цели и принципы экономической политики
- 40) Институциональная концепция трансформации капитализма
- 41) Практическое значение институционализма для экономической политики государства
- 42) Контракты, основные их типы. Природа фирмы
- 43) Влияние марксизма на экономическую науку
- 44) Основные отличия кейнсианской и неоконсервативной моделей рыночной экономики
- 45) Взаимосвязь фискальной и денежно-кредитной политики в кейнсианской концепции
- 46) Неоконсервативные концепции бюджета, налогов, экономического роста
- 47) Понятие института. Функции института
- 48) Неоинституционалисты о роли государства в рыночной экономике
- 49) Отличие раннего институционализма от неоклассической теории
- 50) «Провалы рынка» и «провалы государственной деятельности»
- 51) Основные черты современного социал-демократизма
- 52) Модель общественного развития современного социал-демократизма
- 53) Марксизм о роли государства
- 54) Марксистская теория макроэкономического равновесия
- 55) Теоретическое и практическое значение теоремы Коуза
- 56) Трансакционные издержки и их значение в рыночной экономике

6. Перечень основной учебной литературы:

- 1) Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. В 4 т. – М.: Высшая школа экономики Министерства науки, высшей школы и технич. политики Российской Федерации, 2017.
- 2) Мизес Л. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции. — М.: Социум, 2013. — 384 с.
- 3) Сажина М.А. История экономических учений. М. 2007.
- 4) Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства: учебное пособие - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.

7. Перечень дополнительной учебной литературы:

- 1) Аникин А.В. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей экономистов до Маркса. М.: 1985.
- 2) Блауг М.Б. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: 1994.
- 3) Веблен Т. Теория праздного класса. Институциональная экономика. М.: 1984.
- 4) Всемирная история экономической мысли. Ред. Черковец В.Н. и др. в 6 томах. Т. 1-3. М.: 1987-1994.
- 5) Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. М.: 1979.
- 6) Капелюшников Р.И. Новая институциональная теория. М.: 1999.
- 7) Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М.: 1990.
- 8) Кейнс Дж.М. Избранные произведения. М. Экономика. 1993.
- 9) Коуз Р. Форма, рынок и право. М. Дело. 1993.
- 10) Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь. М. Дело. 1994.
- 11) Ломоносов М.В. Избранные произведения в 2-х томах. М.: 1984. 1994.
- 12) Маркс К. Капитал. В 3-х томах. Собр. Соч. тт. 23-25 4.1-2. М.: Политиздат.
- 13) Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. М.: Прогресс. 1993.
- 14) Норт Д. Институты и экономический рост: историческое введение. М.: 1993.
- 15) Ойкен В. Основы национальной экономики. М.: Экономика. 1996.
- 16) Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс. 1995.
- 17) Лигу А. Экономическая теория благосостояния. М.: Прогресс. 1995.
- 18) Постижение Маркса. Ред. Осипов Ю.М., Зотова Е.С. М.: 1998.
- 19) Робинсон Дж.В. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс. 1986.
- 20) Сажина М.А. Экономический Олимп. Очерки о лауреатах Нобелевской премии по экономике. М. 2007.
- 21) Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М.: Прогресс. 1968.
- 22) Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М.: Соцгиз. 1962.
- 23) Тамбовцев В.Л. Государство и экономика. М. 1997.
- 24) Фактор транзакционных издержек в теории и практике российских реформ. Ред. Тамбовцев В.Л. М. 1996.
- 25) Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльф пресс. 1966.
- 26) Хайек Ф. Дорога к рабству. М.: Экономика. 1992.
- 27) Худокормов А.Г. История экономических учений. М. 1998.
- 28) Шаститко А.Е. Неинституциональная экономическая теория. М.: Текс. 1998.
- 29) Шумпетер И.А. Капитализм, социализм и демократия. М. 1995.
- 30) Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала-Пресс. 1991.