

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ  
Д.и.н.



В.А. Никонов /  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Современные теоретико-методологические проблемы социальной  
политики***

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность:

23.00.01 «Теория и философия политики, история и методология  
политической науки»

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (аспирантура).  
в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Наименование дисциплины (модуля): «Современные теоретико-методологические проблемы социальной политики»

Курс посвящен изучению и анализу теоретико-методологических проблем современной социальной политики. В настоящее время интерес исследователей к социальной политике значительно возрос, что объясняется с одной стороны глобализацией социальной политики, а с другой теми задачами, которые стоят перед национальными социальными системами. В этих условиях возрастает роль междисциплинарных исследований, которые опираются на количественные, качественные и смешанные методы и более широкую теоретическую литературу.

Задачи курса:

- представить слушателям теоретико-методологические подходы, используемые в исследованиях социальной политики;
- раскрыть особенности изучения социальной политики как самостоятельного объекта исследования;
- сформировать навыки анализа современных социальных рисков и формирования целей и задач социальной политики;
- познакомить с основными принципами составления программы исследования различных аспектов социальной политики, механизмами и технологиями управления этими программами в их практической реализации;
- научить использовать теоретические знания и методологический инструментарий для оценки реальных ситуаций в России, с целью выработки политических управленческих решений

2. Уровень высшего образования – аспирантура.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль) **Теория и философия политики, история и методология политической науки**.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок «Дисциплины (модули)»

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
--	---

<p><b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности и историческую эволюцию применяемых концепций</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>

	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях политической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Владение современной методологией политического анализа, организации и проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.</p>	<p>Знать: современные теоретико-методологические подходы к проведению политологического исследования; принципы и современные технологии и методы организации политологического исследования.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки, теоретического и прикладного анализа данных в рамках проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способность анализировать и прогнозировать политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на региональном и межрегиональном уровнях.</p>	<p>Знать: историю и основные теоретические подходы к анализу и прогнозированию политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства; использовать результаты политологических исследований для прогнозирования политически значимых социальных, экономических,</p>

	<p>демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иные явлений и процессов, происходящих на всех уровнях организации государственной власти.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки процессов и механизмов формирования и реализации современной государственной политики.</p>
--	---

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 27,5 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (24 часа занятия лекционного типа, 1,2 часа групповые консультации, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 58 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.*

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций слушателями в специалитете или бакалавриате и магистратуре должны быть освоены общие курсы: «Экономическая теория», «Социология», «Политология», «Социальная политика», «История политической мысли», «Политика и управление в социальной сфере», «Государственное управление в зарубежных странах».

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

<b>(модулю)</b>		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	<b>Всего</b>	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	<b>Всего</b>
<b>Тема 1.</b> Социальная политика, теории и методологии исследования социальной политики	10	2					12	8		8
<b>Тема 2.</b> Философско-исторический обзор формирования социальной политики, как сферы самостоятельных исследований во второй половине XX века. Концепция «социального государства». Модели социальной политики	10	2					12	8		8
<b>Тема 3.</b> Глобализация и социальная политика	10	2					12			8
<b>Тема 4.</b> Исследования в социальной политике	10	2					12			8
<b>Тема 5.</b> Сравнительная социальная политика	10	4					14			

<b>Тема 6.</b> Методы исследований социальной политики	10	2					12			
<b>Тема 7.</b> Индикаторы устойчивого развития как инструмент для научно-обоснованной разработки политики, мониторинга и оценки	8	2	1,2				11,2			
<b>Тема 8.</b> Методология принятия решений в социальной сфере и практика управления их реализацией	10	2					12			
<b>Тема 9.</b> Управление в отраслях социальной сферы	10	2					12			
<b>Тема 10.</b> Социальное моделирование и социальные технологии. Управление проектами и программами	10	2					12			
<b>Тема 11.</b> Современная социальная политика России в контексте сравнительной социальной политики	10	2	2				14			
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>							2			10
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>			<b>27,2</b>	<b>42,2</b>	<b>38,6</b>	<b>80,8</b>

9. Образовательные технологии:

Проводятся традиционные лекции с использованием мультимедийных презентаций.



10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

**Литература для углубленного изучения:**

1. Григорьева Н.С. Социальная политика: проблемы методологии сравнительных исследований. В кн. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития: Сборник статей/ под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой. – М., изд-во «Аспект-Пресс», 2019 стр.215-234.
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методология исследований и критического анализа в сфере социальной политики и социальной работы // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2005. № 21. С. 51-77.
3. Теория и методология исследований социальных проблем. Отв. ред.: Р.С. Гринберг, Т.В. Чубарова; Ин-т междунар. экон. и полит. исслед. М.: Наука, 2005. С. 42-63
4. Kennett, P. (2013), 'Introduction: The Changing Context of Comparative Social Policy', in P. Kennett (ed.), A Handbook of Comparative Social Policy, Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar, pp. 1-7.
5. Barr N. (2001). The Welfare State As Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State. Oxford University Press. Oxford UK, 320p:
6. Titmuss R. Social Policy: An Introduction Social Policy: An Introduction, (edited by Brian Abel-Smith and Kay Titmuss). Pantheon Press, New York, 1974. 160 P.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

**Основная литература**

1. Государственная политика и управление: учеб. пособие для вузов. Под ред. А. И. Соловьева. М.: Аспект-Пресс, 2018. Глава: Методы исследований в социальной политике.
2. Политика и управление в социальной сфере. Введение в предмет. Под ред. Н. С. Григорьевой, А. И. Соловьева. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2018
3. Сидорина Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния. СПб. : Нестор-История, 2018
4. Сидорина Т. Ю. История и теория социальной политики: учеб. пособие для студентов вузов / М.: РГГУ, 2012

5. Соболева, И. В., Чубарова Т.В. Социальная политика в России - контуры новой модели: [науч. докл.]. М.: Ин-т экономики РАН, 2017.
6. Социальная сфера в современной экономике: вопросы теории и практики. – Отв. Ред Т.В. Чубарова. – СПб: Нестор История, 2015
7. Чубарова, Т.В. Политэкономическое введение в социальную политику. М.: Институт экономики РАН, 2015.
8. World Social Science Report, 2016: Challenging inequalities; pathways to a just world. Коллективный автор: Международный совет по социальным наукам, University of Sussex (UK). Institute of Development Studies, UNESCO. Director-General, 2009-2017 (Bokova, I.G.). writer of foreword- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245825>

### Дополнительная литература

1. Бородкин Ф.М., Айвазян С.А. Социальные индикаторы. М., Изд-во Юнити-Дана, 2006
2. Европейская социальная хартия. Справочник / Пер. Н.Н. Масловой. - М.: Международные отношения, 2000. - 262 с. Электронный ресурс: <https://mgimo.ru/library/publications/107447/>
3. От переходного периода к трансформации: устойчивое и всеобъемлющее развитие в Европе и Центральной Азии. Доклад (2012). Европейская экономическая комиссия ООН и Программа развития ООН. Нью-Йорк- Женева. Электронный ресурс: <http://www.ece.rio.20.rus>
4. Григорьева, Н. С., Чубарова Т.В. Современное здравоохранение: политика, экономика, управление. М.: Авт. академия, 2013
5. Садовничий, В. А., Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. От традиций к инновациям: реформы здравоохранения в современном мире. М.: Экономика, 2012  
(English):
6. Social Policy, Poverty, and Inequality in Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union (2019) Ed.by An, S., Chubarova, T., Deacon, B., Stubbs P. Ibidem Press
7. Alcock, P., K. Rowlingson and M. May (2016) The Student's Companion to Social Policy. Oxford: Blackwell.
8. Deacon, B. (2007). Global social policy and governance. Sage.
9. Deacon, B. (ed) (1990). Social Policy in the New Eastern Europe: What Future for Socialist Welfare. Aldershot: Averbury
10. Esping-Andersen, G.; Gallie, D.; Hemerijck, A.; Myles, J. (2002). Why we need a new welfare state. New York: Oxford University Press
11. Esping Andersen, G. (1990). Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Polity Press.
12. Esping Andersen, G., (ed.) (1996). Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies. London: Sage.

13. Social Policy (2011) Ed.by John Baldock, Lavinia Mitton, Nick Manning, and Sarah Vickerstaff. Fourth Edition. Oxford University Press
14. Marshall, T.H. (1950) Citizenship and Social Class and Other Essays. Cambridge: Cambridge University Press
15. Marshall, T.H. (1975) Social Policy. London: Hutchison.
16. Mishra, R. (1981). Society and Social Policy: Theories and Practice of Welfare, 2nd ed. London: Macmillan.
17. Titmuss, R., (1974). Essays on "the Welfare State". London: Allen and Unwin.

## **11. Язык преподавания – русский**

### **12. Преподаватель:**

**Григорьева Наталья Сергеевна**, доктор политических наук, профессор кафедры политического анализа факультета государственного управления МГУ; e-mail: Grigorieva@spa.msu.ru

### **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

#### **• Вопросы для подготовки к зачету**

1. Социальная политика – определение и функции в современном обществе.
2. Формы и методы социальной политики.
3. Государство и социальная политика: цели, методы, результаты.
4. Понятие и модели государства благосостояния.
5. Основные идеологические подходы к пониманию социальной политики.
6. Сравнительная социальная политика и ее роль в современных исследованиях.
7. Роль мирового опыта в разработке и реализации социальных реформ в странах бывшего СССР.
8. Глобальные вызовы и их значение для формирования социальной политики.

9. Методы исследований в социальной политике.
10. Социальная политика в СССР: теоретические основы и практические результаты.
11. Причины и задачи социальных реформ на постсоветском пространстве.
12. Проблема неравенства в контексте социального и экономического развития постсоветских государств.
13. Социальная политика на постсоветском пространстве: основные результаты.
14. Направления и технологии влияния международных организаций на выбор путей реформ в социальном секторе в посткоммунистических государствах.
15. Роль различных акторов в социальной политике (государство, бизнес, НКО, граждане).
16. Системы отчетных социальных показателей различных международных организаций, их наполняемость.

### **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

Зачет проводится в форме реферата (презентации) с последующим обсуждением. Также аспирант может представить доклад на основе собственной работы. Но такой доклад должен иметь существенную методическую ценность, т.е. примеры из своей работы могут быть использованы только для иллюстрации или представления общих методов и подходов.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>	<b>ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ</b>
<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Знать методы научно-исследовательской деятельности и историческую эволюцию применяемых концепций</p> <p>Знать: теоретические основы, возможности и ограничения наиболее распространённых моделей электронно-колебательных переходов и спектров молекул</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Уметь выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Уметь выбрать технологию моделирования положения, интенсивности и структуры полосы электронно-колебательного перехода, адекватную поставленной физико-химической проблеме, и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

Уметь оценивать надежность и уровень точности приводимых в литературе данных по моделированию электронно-колебательных спектров, в том числе, с использованием расчётов из первых принципов	
---	--