

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ

Д.и.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Регионы и регионализм в современном мире*

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность:

23.00.05 «Политическая регионалистика. Этнополитика»

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 – «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

## Рабочая программа дисциплины

**1. Код и наименование дисциплины.** 23.00.05 «Политическая регионалистика. Этнополитика».

Курс посвящён исследованию проблемы теории и практики регионализма и регионализации в современном мире. В лекциях основной упор делается на классификации существующих регионов различного свойства (политические, экономические, военные и т.д.). В ходе обсуждения со студентами упор делается на современное состояние, практическую сторону деятельности подобных регионов.

**2. Уровень высшего образования.** Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**3. Направление подготовки.** 41.06.01 – «Политические науки и регионоведение».

**4. Место дисциплины в структуре ООП.** Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)». 3-й семестр.

**5. Планируемые результаты обучения (компетенциями выпускников).**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. <b>Код 31 (ОПК1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные источники и методы поиска научной информации. <b>Код 32 (ОПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. <b>Код У1 (ОПК1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. <b>Код У2 (ОПК1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях политической науки. <b>Код В1 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. <b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>
<p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код 31(УК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <b>Код У1 (УК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b>Код У2 (УК-1)</b></p>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код В1 (УК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код В2 (УК-1)</b></p>
<p><b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности. <b>Код З1(УК-2)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <b>Код З2(УК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <b>Код У1(УК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. <b>Код В1(УК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. <b>Код В2(УК-2)</b></p>
<p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код З1(УК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Код У1(УК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Код В1(УК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Код В2(УК-5)</b></p>
<p><b>ПК-1:</b> Владение современной методологией политического анализа, организации и проведения политологического исследования,</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Современные теоретико-методологические подходы к проведению политологического исследования. <b>Код З1 (ПК-1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Принципы и современные технологии</p>

<p>мониторинга и прогнозирования политических процессов.</p>	<p>и методы организации политологического исследования. <b>Код 32 (ПК-1)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. <b>Код У1 (ПК-1)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, систематизации, обработки, теоретического и прикладного анализа данных в рамках проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов. <b>Код В1 (ПК-1)</b></p>
<p><b>ПК-2:</b> Способность анализировать и прогнозировать политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на региональном и межрегиональном уровнях.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> историю и основные теоретические подходы к анализу и прогнозированию политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов. <b>Код 31 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства. <b>Код У1 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> использовать результаты политологических исследований для прогнозирования политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на всех уровнях организации государственной власти. <b>Код У2 (ПК-2)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки процессов и механизмов формирования и реализации современной государственной политики. <b>Код В1 (ПК-2)</b></p>

## 6. Объем дисциплины в зачетных единицах.

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

6.2. Форма отчетности: зачет, экзамен кандидатского минимума.

## 7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ** (в основном): теоретические и методологические основания регионалистики; её исторические аспекты; основные экономические, политические и универсальные региона мира; регионы России; иерархию регионов; актуальные проблемы и тенденции развития регионов.

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями.

**8. Формат обучения.** Очная форма обучения, лекционные занятия.

**9. Содержание курса «Регионы и регионализм в современном мире».**

Наименование	и		В том числе
--------------	---	--	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	сего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Понятие «регион», его содержание.	10	2				2	6	2	8
Тема 2. Пространственные регионы.	10	2				2	6	2	8
Тема 3. Уровни регионов.	10	2				2	6	2	8
Тема 4. Регионы административно-политические.	16	4				4	8	4	12
Тема 5. Историко-культурные (цивилизационные) регионы.	10	2				2	6	2	8
Тема 6. Экономические регионы.	16	4				4	8	4	12
Тема 7. Комплексные межгосударственные регионы.	8	2				2	4	2	6
Тема 8. Военно-политические регионы.	8	2				2	4	2	6
Тема 9. Регионы на пространстве бывшего СССР.	20	4	1,2		2	7,2	6,8	6	12,8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>1,2</b>		<b>2</b>	<b>27,2</b>	<b>42</b>	<b>38,8</b>	<b>80,8</b>

**10. Образовательные технологии:** проводятся традиционные лекции с использованием мультимедийных презентаций.

**11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

Литература для углубленного изучения:

Основная литература:

1. *Болотов Д.А., Межевич Н.М., Шураев В.В.* Приграничное (международное) сотрудничество в системе межмуниципального взаимодействия. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2005.
  2. *Буторина О.* Понятие региональной интеграции: новые подходы // Космополис. 2005. № 3.
  3. *Китинг М.* Новый регионализм в Западной Европе // Логос. 2003. № 6.
  4. *Комаров М.П.* Инфраструктура регионов мира: учебник. СПб.: Издательство Михайлова, 2000.
  5. *Костюнина Г.М.* Международная экономическая интеграция: учебное пособие. М.: Экономистъ, 2006.
  6. *Лавут А.А.* Поиски латиноамериканской модели // Латинская Америка. 2011. № 2.
  7. *Пространство циклов.* Мир – Россия – регион. М.: ЛКИ. 2013.
  8. *Семенов К.А.* Международная экономическая интеграция. М., Юристъ-Гардарика, 2001.
  9. *Сергунин А.А.* Проблемы и возможности регионалистики // Полис. 1994. № 5.
  10. *Шишков Ю.В.* Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М., 2001.
  11. *Шифф М., Уинтерс А.* Региональная интеграция и развитие. М.: Весь Мир. 2012.
  12. *Яровой Г.О.* Регионализм и трансграничное сотрудничество в Европе. СПб.: НОРМА, 2007.
  13. *Comparative Regional Integration / ed. by F. Laursen.* Ashgate, 2005.
  14. *Börzel T.A.* Comparative Regionalism: A New Research Agenda // KFG Working Paper. 2011. № 28.
  15. *Dojige M.* The European Union and Interregionalism: Patterns of Engagement. Ashgate Publishing, 2011.
  16. *European Union and New Regionalism: Regional Actors and Global Governance in a Post- Hegemonic Era:* Ashgate Publishing, 2007.
- Дополнительная литература:
1. *Африканская интеграция: социально-политическое измерение.* / Отв. ред. *Потёмкин Ю. В.* М., 2003.
  2. *Володин А.В.* Региональные факторы развития и безопасности России. М., 2002.
  3. *Вирт Л.* Локализм, регионализм и централизация // Логос. 2003. № 6.
  4. *Индия: страна и ее регионы.* М.: Едиториал УРСС. 2014.
  5. *Доброчев О., Зубков Ю.* Территориальная реформа: неизбежно, но осторожно // Политический класс. 2005. № 8.
  6. *Малишевский Н.* Европейский союз регионов: реальность или утопия? URL: <http://www.belarustime.ru/information/opinion/bc24523edec2ff5d.html>.
  7. *Макарычев А.С.* Российские регионы и глобализация // International Policy Fellowships [сайт]. URL: <http://www.policy.hu/makarychev/rus21.htm> (дата обращения: 20.05.2014).
  8. *Мартынов Б.Ф.* Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: ИЛА РАН, 2000.
  9. *Международные экономические отношения: интеграция.* / Под ред. *Щербанина Ю.* и др.: учебное пособие. М., ЮНИТИ, 1997.
  10. *Пятаков А.* UNASUR: прагматичная мечта о единой Южной Америке. URL: [http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=4227#top](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=4227#top) (дата обращения: 01.06.2015).
  11. *Фуше М.* Европейская республика. Исторический и географический контуры. М., 1999.

12. Acharya A. Asian Regional Institutions and the Possibilities for Socializing the Behavior of States // ADB Working Paper Series. 2011. № 8.
13. Beyond Borders. The New Regionalism in Latin America. 2002 Report. Washington, 2003.
14. Bulmer T.V. The Central American Common Market: from Closed to Open Regionalism // World Development. Vol. 26, 1998, № 2.
15. Perkmann M. Cross-border regions in Europe. Significance and drives of cross-border cooperation. URL: <http://spiral.imperial.ac.uk/bitstream/10044/1/1407/1/Perkmann%20european%20urban%20regional%20studies%202003%20cross-border%20regions.pdf>.
16. Mansfield E.D., Milner H.V. The New Wave of Regionalism // International Organization. Vol. 53. 1999. № 3.
17. Fawcett L. Regionalism in Historical Perspective // Regionalism in World Politics. Oxford, 1995.
18. Storper M. The Regional World: Territorial Development in a Global Economy. N.Y., 1997.
19. Väyrynen R. Regionalism: Old and New // International Studies Review. 2003. Vol. 5. № 1.
20. Cottey A. Sub- regional Cooperation in Europe: An Assessment // Bruges Regional Integration & Global Governance Papers. 2009. № 3.

#### Информационные ресурсы:

- Сайт электронной библиотеки – <http://www.biblioclub.ru>
- Сайт электронной библиотеки – <http://www.znaniy.com>
- Журнал «Регионалистика» - <http://www.regionalistica.org>
- Журнал «Региональные исследования» - <http://www.geogr.msu.ru>
- Regional Studies. The WWW Virtual Library - <http://www.vlib.org>

#### 12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Перечень компетенций:** ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной	Сформированные навыки, применяемые при решении задач



			форме	
--	--	--	-------	--

**13. Результаты обучения.** Зачет проводится в форме доклада (презентации) с последующим обсуждением. Также аспирант может представить доклад на основе собственной работы. Но такой доклад должен иметь существенную методическую ценность, т.е. примеры из своей работы могут быть использованы только для иллюстрации или представления общих методов и подходов.

**13. Язык преподавания – русский**

**12. Преподаватель:** Пронкин Сергей Владимирович, доктор исторических наук, профессор кафедры регионального и муниципального управления