

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ

Д.и.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История российской политической мысли

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность:

23.00.01 «Теория и философия политики, история и методология политической науки»

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): **История российской политической мысли.**

Дисциплина «История российской политической мысли» является частью базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Политология». Дисциплина реализуется на факультете государственного управления Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова кафедрой политического анализа. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных: с взаимодействием политической мысли (существующей в форме тех или иных учений, идей, школ, доктрин, концепций, теорий и т.п.) с религиозной, философской, социологической, правовой и другой гуманитарной и естественно-научной мыслью, с различными идеологическими формами; влиянием мифов, утопий (антиутопий) и идеологий на эволюцию политической мысли и их способы отображения мира политики; протонаучными образами в становлении политической философии и науки; процессом обновления понятийно-категориального аппарата политической философии и науки в различные периоды общественного развития; основными этапами и особенностями развития отдельных научных школ, направлений, политических учений; политическими идеями и проектами русских мыслителей; общим (универсальным, повторяющимся) и специфичным (уникальным) в развитии социально-политической мысли в контексте мировой политологии; ролью направлений (течений мысли) и отдельных учений, идей, школ, доктрин, концепций и отраслевых теорий в развитии российской и мировой политической науки. Материал курса будет полезен при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности 23.00.01 теория и философия политики, история и методология политической науки.

2. Уровень высшего образования – аспирантура.

3. Направление подготовки: **41.06.01 Политические науки и регионоведение.** Направленность (профиль) **Теория и философия политики, история и методология политической науки.**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: дисциплина «История российской политической мысли» относится к базовой части ООП, блок «Дисциплины по направленности программы» 23.00.01 «Теория и философия политики, история и методология политической науки», разработанной в соответствии с требованиями к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования (далее – Образовательный стандарт МГУ) по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», утвержден решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

А. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «История социально-политических учений России»

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

универсальным (УК): УК-1, УК-2, УК-5

общепрофессиональным (ОПК): ОПК-1

профессиональным (ПК): ПК-1, ПК-2

Б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: З1 (УК-1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне	Умеет: У1 (УК-1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
	зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У2 (УК-1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеет: В1 (УК-1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2 (УК-1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Знает: З1 (УК-2) методы научно-исследовательской деятельности; З2 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет: У1 (УК-2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет: В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В2 (УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Знает: З1 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Умеет: У1 (УК-5) формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У2 (УК-5) осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеет: В1 (УК-5) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению; В2 (УК-5) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	Знает: З1 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; З2 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
	существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	
	Умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Умеет: У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.
	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях политической науки; В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
ПК-1 Владение современной методологией политического анализа, организации и проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.	Знает основные принципы, методы и теоретико-методологические модели политического анализа.	Знает: З1 (ПК-1) современные теоретико-методологические подходы к проведению политологического исследования; З2 (ПК-1) принципы и современные технологии и методы организации политологического исследования.
	Умеет разрабатывать программу политологического исследования; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач.	Умеет: У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: В1 (ПК-1) навыками сбора, систематизации, обработки, теоретического и прикладного анализа данных в рамках проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на региональном и межрегиональном уровнях.	Знает историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основное содержание политических, социальных, экономически, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, отражающихся на характере применения политической власти в современном государстве и происходящие на федеральном, региональном, межрегиональном и локальном уровнях; основные механизмы формирования и направления государственной политики.	Знает: З1 (ПК-2) историю и основные теоретические подходы к анализу и прогнозированию политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов.
	Умеет адекватно использовать понятийно-категориальный аппарат и аналитические модели политической науки для релевантного оценивания и прогнозирования основных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам и тенденциям развития политического процесса.	Умеет: У1 (ПК-2) диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства; У2 (ПК-2) использовать результаты политологических исследований для прогнозирования политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на всех уровнях организации государственной власти.
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики,	Владеет: В1 (ПК-2) навыками критического анализа и оценки процессов и механизмов

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	формирования и реализации современной государственной политики.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 50 часов.

Виды учебной работы	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	50
Лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося	14
Подготовка к текущему контролю	4
Подготовка к промежуточному контролю	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «История российской политической мысли» необходимы знания и навыки, полученные в ходе изучения «Истории и философии науки» и «Современные проблемы политической эпистемологии».

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Раздел 1. Введение. Методологические и теоретические основания дисциплины.	11	6		2				3		3
Тема 1.1. Предмет и методы истории российской политической мысли. Место истории российской политической мысли в системе гуманитарного знания.	3	2						1		1
Тема 1.2 Особенности	3	2						1		1

истории российской политической мысли. Периодизация истории российской политической мысли.										
Тема 1.3 Источники истории российской политической мысли. Творчество мыслителей и ученых как предмет исследования истории российской политической мысли.	3	2						1		1
Раздел 2. Развитие российской политической мысли в XI – XIII вв.	14	8		2				4		4
Тема 2.1 Развитие российской политической мысли в XI – XIII вв.	3	2						1		1
Тема 2.2 Политическая мысль Московского государства (XIV – XVI вв.).	3	2						1		1
Тема 2.3 Политические идеи в России в XVII в. – начале XVIII в. в условиях укрепления российского самодержавия.	3	2						1		1
Тема 2.4 Политическая мысль в России в XVIII в.	3	2						1		1
Раздел 3. Политические течения в России в XIX в.	14	8		2				4		4
Тема 3.1 Политические течения в России в первой половине XIX в.	3	2						1		1
Тема 3.2 политические воззрения западников и	3	2						1		1

славянофилов.									
Тема 3.3 Политическая мысль в России во второй половине XIX в.	3	2						1	1
Тема 3.4 Политическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.	3	2						1	1
Раздел 4. Политическая мысль в XX – XXI вв.	11	6		2				3	3
Тема 4.1 Российская политическая мысль в эмиграции (20-е- 30-е гг. XX в.).	3	2						1	1
Тема 4.2 Российская политическая мысль в 20-е-80-е годы XX века (советский период).	3	2						1	1
Тема 4.3 История российской политической мысли как отрасль отечественной политической науки – 1990-е – 20-е годы XXI века.	3	2						1	1
Итого	50	28		8				14	14

9. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: контрольные работы по пройденному на лекциях материалу и самостоятельно подготовленному по учебнику и другим источникам материалу, обсуждение дискуссионных вопросов.

Информационные технологии: использование комплекта слайдов при чтении лекций, использование Internet при самостоятельной работе студентов.

Работа в команде: совместная работа студентов в обсуждении дискуссионных вопросов.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

Аудитории для проведения лекций должны быть оснащены презентационной техникой (проектором, экраном, компьютером/ноутбуком). Для лекционных занятий предусмотрен комплект слайдов. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет.

<http://nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
<http://www.iriran.ru/> Институт российской истории РАН
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
<http://http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека
<http://historians.ru/> Национальный комитет российских историков
<http://www.rusarchives.ru/roia/index.shtml> Российское общество историков архивистов
<http://www.perspektivy.info/> Фонд исторической перспективы
<http://www.stoletie.ru/> Информационно-историческое издание фонда исторической перспективы

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Список основной литературы:

1. *Алексеев П.В.* Философия: учебник. М.: Проспект: Изд-во Московского ун-та, 2016.
2. Антология мировой политической мысли: В 5 т. / Нац. обществ. - науч. фонд, Акад. полит. науки. М.: Мысль, 1997.
3. *Арзамаскин Ю.Н. и др.* История государства и права России: учебник: [в 2 ч.]: Ч. 2 / М.: Юрлитинформ, 2015.
4. *Багдасарян В.* История общественно-политической мысли России: учебное пособие М.: ИИУ МГОУ, 2018.
5. *Баскин Ю.Я. и др.* История политических и правовых учений: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016.
6. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. М.: РОССПЭН, 2010.
7. *Болоцких В.Н., Деев В.Г., Кузнецов В.А.* История России: Т. 2. XIX-XX века. [Б. м.]: Изд. решения, 2018.
8. *Воротилин Е.А. и др.* История политических и правовых учений: учеб. для студентов вузов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
9. *Дробышевский С.А.* История политических и правовых учений: основные классические идеи: учеб. Пособие. М.: Норма, 2018.
10. *Зотов В.Д.* История политических учений: учеб. для студентов вузов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
11. *Исаев И.А.* История политических и правовых учений России: учебник, 3-е изд., перераб. и доп.: хрестоматия (на опт. диске), 2-е изд., доп. / И. А. Исаев, Н. М. Золотухина. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
12. История Российской ассоциации политической науки. М.: Аспект-Пресс, 2015.
13. История российской политической науки. М.: Аспект-Пресс, 2015.
14. История политических и правовых учений; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.
15. *Козлихин И.Ю.* История политических и правовых учений: учебник. С.-Петербург. гос. ун-т СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2015.
16. *Никонов В.А.* Крушение России, 1917. М.: АСТ, 2016.
17. *Никонов В.А.* Современный мир и его истоки. М.: Изд-во Московского ун-та, 2015.
18. *Никонов В.А.* Российская матрица. М.: Рус. слово, 2014.
19. *Орлов А.С.* История России: учебник. М.: Проспект, 2020.
20. Русская социально-политическая мысль XI - начала XX века: Византийское духовное наследие. М.: Центр стратегии-конъюнктуры, 2013.
21. Русская социально-политическая мысль, 1850-1860-е гг.: хрестоматия: учебное пособие для студентов. М.: Изд-во Московского ун-та, 2013.

22. *Соловьев А.И.* Политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2017.
23. *Соловьев А.И.* Политология: политическая теория, политические технологии: учеб. для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2014.
24. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация. М.: РОССПЭН, 2017.
25. *Томсинов В.А.* История русской политической и правовой мысли, X-XVIII века. М., Зерцало, 2003. (2015).
26. *Философия политики и права. 100 основных персоналий: словарь: учебное пособие.* М.: Воробьев А.В., 2015.

Список дополнительной литературы:

1. *Аксаков И.С.* Письма из провинции. – М., 1991.
2. *Аринин А.Н., Михеев В.М.* Самобытные идеи Н.Я.Данилевского. – М., 1996.
3. *Белов Г.А.* Политология. М., 1996. Гл. 3. (См: Политическая мысль Древней Руси. Становление и судьбы либерализма в России. Русский консерватизм. В поисках идентичности России и русская идея. Политический радикализм).
4. *Бердяев Н.А.* Философия неравенства. – М., 1990.
5. *Бердяев Н.А.* Царство духа и царство кесаря. – М., 1995.
6. *Благова Т.И.* Родоначальники славянофильства (*А.С.Хомяков и И.В.Киреевский*). – М., 1995.
7. *Вернадский Г.В.* История России. Московское царство: ил. изд. М.: Эксмо, 2014.
8. *Глебова И.И.* Политическая культура России: образы прошлого и современность. – М., 2006.
9. *Графский В.Г.* Политические и правовые взгляды русских народников (Истоки и эволюция). М., 1993.
10. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. – М., 1991.
11. История политических и правовых учений России XI-XX вв. М., 1995.
12. История политических и правовых учений. М., Зерцало, 2009.
13. *Зеньковский В.В.* Русские мыслители и Европа. М., 1997.
14. *Кашиников Б.Н.* Либеральные теории справедливости и политическая практика России. – Великий Новгород. 2004.
15. *Киреевский И.В.* Избранные статьи. – М., 1984.
16. *Кропоткин П.А.* Хлеб и воля. Современная наука и анархия. – М., 1990.
17. *Леонтьев К.* Избранное. – М., 1993.
18. *Наследие империй и будущее России.* М., 2008.
19. Переписка И.Грозного с А.Курбским. – М., 1993.
20. Русская идея. – М., 1992.
21. Русская социально-политическая мысль XIX - начала XX века: Н. К. Михайловский. М.: Центр стратег. конъюнктуры, 2013.
22. Русская социально-политическая мысль XIX - начала XX века: М. А. Бакунин. М.: Центр стратег. конъюнктуры, 2014.
23. *Смирнов В.* Феофан Прокопович. – М., 1994.
24. *Сперанский М.М.* Проекты и записки. – М., 1961.
25. *Тихомиров Л.А.* Единоличная власть как принцип государственного строения. – М., 1993.
26. *Чаадаев П.Я.* Избранные сочинения и письма. – М., 1991.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватель:

Малышева Надежда Семеновна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры политического анализа факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова; e-mail: Malisheva@sra.msu.ru

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
 2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.
- Образцы заданий для промежуточного контроля усвоения материала (зачета)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2	Тест	Фонд тестовых заданий

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа № 1.

Тема 1.3 «Источники российской политической мысли. Труды мыслителей и ученых как предмет исследования истории социально-политических учений России».

Вариант 1.

- 1) Дайте определение дисциплины «История российской политической мысли» (ИРПМ)
- 2) Назовите объект дисциплины ИРПМ. Каковы особенности его изучения?
- 3) Охарактеризуйте предметную область ИРПМ.
- 4) Назовите критерии выбора творчества отечественных мыслителей в качестве предмета исследования ИРПМ.

Вариант 2.

- 1) Дайте определение дисциплины «История российской политической мысли» (ИРПМ).
- 2) Какая классификация источников ИРПМ Вам известна? Какие виды источников изучаются ИРПМ?
- 3) Какие критерии используются для периодизации ИРПМ? Сколько периодов выделяется в истории российской политической мысли?
- 4) Назовите критерии выбора творчества отечественных мыслителей в качестве предмета исследования ИРПМ.

Контрольная № 2.

Тема 2.3 «Социально - политические учения в России XVII – начала XVIII вв. в условиях укрепления российского самодержавия».

1. Напишите авторов следующих произведений:

1. «Временник» -
2. «Поучение» -
3. «Духовный регламент» -.
4. «О повреждении нравов» -
5. «Политика» -
- 6.«Наказ» -

2. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие идеи:

- идея равноправия всех христианских народов –
- идеал «богоугодного господина» -
- концепция «Москва – третий Рим» -
- мысль о противопоставлении правды и веры –
- идеи панславизма –
- требование критического отношения к чужим (западноевропейским) заимствованиям –
- обоснование права императора выбирать себе наследника –
- идея гражданской ответственности –
- идея революционного свержения крепостного права –
- проект создания «прямого правосудия» -

3. . Каково было отношение к проблеме взаимосвязи духовной и светской властей следующих мыслителей:

- Филофей –
- Илларион –
- Петр 1 –
- Нестор –
- Иван Грозный –
- Ф.Прокопович –

4. Как понимали правду следующие мыслители:

Правда как Владимир Мономах М.Грек Ф.Карпов И.Пересветов

- 1) справедливость
- 2) закон

5. Каково было отношение к неограниченной монархии следующих мыслителей (положительное +, отрицательное -):

Иван Грозный (), Максим Грек (), Зиновий Отенский (), И.Тимофеев (),
Ю.Крижанич (), Ф.Прокопович (), В.Татищев (), И.Посошков (),
С.Десницкий ().

Контрольная работа № 3.

Тема 3.1 «Политические идеи в России в первой половине XIX в.»

1. Что понимает под «самодержавием» Н.М.Карамзин в своей «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении» («Записка»)?
2. В чем заключается «движение русского общества вперед» по Н.М.Карамзину?
3. Охарактеризуйте своеобразие варианта просвещенного абсолютизма в России, изложенного Н.М.Карамзиным в «Записке».
4. Назовите принципы русского охранительного государственничества, содержащиеся в «Записке».
5. Какие характерные черты «идеального типа» самодержавного правления, образа русского властителя выделяет в своей «Записке» Н.М.Карамзин?
6. Воспевая русские традиции, русское охранительство, Н.М.Карамзин критикует практически всех русских императоров. Какой характер носит эта критика?
7. Как относится Н.М.Карамзин к соответствию гражданских учреждений, права, системы законов характеру русского народа? Как аргументирует свое утверждение Н.М.Карамзин?
8. Какие социально-политические идеи высказал М.М.Сперанский?
9. Какая политическая идея М.М.Сперанского была реализована при его жизни?
10. О необходимости формирования какой элиты в России писал М.М.Сперанский?
11. Каковы характерные черты модели государства, сконструированной Никитой Муравьевым?
12. Какие характерные черты присущи модели государства, спроектированной Павлом Пестелем?
13. В чем заключается различие между политико-организационным проектом Никиты Муравьева и политико-организационным проектом Павла Пестеля?
14. Какой принцип правления в России впервые предложил Никита Муравьев?
15. Какую конкретную идею Н.М.Карамзина относительно того, кому принадлежит история, отвергает Никита Муравьев и какую свою идею о принадлежности истории он предложил?
16. Кого называет в качестве главного субъекта политико-организационного проекта общества М.М.Сперанский?
17. Каким типам общества соответствуют такие политико-организационные структуры как «президентский и парламентский типы правления»?
18. Изобразите схему системы государственных органов М.М.Сперанского.

Контрольная работа № 4.

Тема 3.3 «Политические течения в России во второй половине XIX в.»

Вопрос № 1. *Расставьте в хронологической последовательности и подпишите даты к следующим событиям:*

Вариант 1.

- Реформа управления государственными крестьянами (реформа гр. Киселева);
- восстание декабристов;
- создание «Союза спасения»;
- разгром кружка петрашевцев;

Вариант 2.

- издание первого Философического письма П.Я.Чаадаева;
- Крымская война;
- Тильзитский мир;
- восстание декабристов;

Вариант 3.

- начало строительства Николаевской железной дороги;
- восстание декабристов;
- Венский конгресс;
- издание первого Философического письма П.Я.Чаадаева;

Вариант 4.

- разгром кружка петрашевцев;
- Крымская война;
- создание «Союза благоденствия»;
- начало строительства Николаевской железной дороги;

Вопрос № 2. Перечислите известных вам представителей:

Вариант 1 – лагеря славянофилов

Вариант 2 – лагеря западников

Вариант 3 – руководителей декабристского восстания

Вариант 4 – чем в нашей истории известен С.С.Уваров

Вопрос № 3. Дайте определение терминам:

Вариант 1 - Непременный совет, военные поселения, «Русская правда»

Вариант 2 - теория официальной народности, петрашевцы, аракчеевщина

Вариант 3 – славянофилы, Государственный совет, «мрачное семилетие»

Вариант 4 – Священный союз, промышленный переворот, декабристы

Вопросы ко всем четырем вариантам контрольной работы.

1. Кому принадлежит следующее понимание политики: «Политика есть отношение между классами»?

- А. Б.Н. Чичерину;
- Б. Л.А.Тихомирову;
- В. В.И.Ленин.

2. Что объединяет эти имена?

- А. М.А.Бакунин;
- Б. П.А.Кропоткин;
- В. Ж.Прудон.

3. Кто из указанных российских мыслителей отвергал европоцентристскую схему развития мировой истории?

- А. М.Сперанский;
- Б. Н.Данилевский;
- В. Б.Чичерин.

4. Установите соответствие авторов и их идей (концепций).

- 1. Филофей А. Безгосударственное устройство
- 2. Н.Данилевский Б. Теория культурно-исторических типов

3. М. Бакунин В. Идея «Москва – третий Рим»

5. Соотнесите мыслителей и их идеал политико-правового устройства в России.

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. Н. Карамзин | А. Конституционная монархия. |
| 2. Н. Муравьев | Б. Парламентская республика |
| 3. П. Пестель | В. Самодержавная монархия |

6. Что объединяет эти имена: Н.М. Карамзин, И.А. Ильин, Э. Берк?

- А. Представители либерального направления в правовой мысли;
- Б. Теоретики правового государства;
- В. Представители консервативного направления в правовой мысли;

7. Соотнесите авторов и названия их работ.

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. М. Бакунин | А. «Государство и революция» |
| 2. В.И. Ленин | Б. «Русская правда» |
| 3. П. Пестель | В. «Государственность и анархия» |
| 4. И.А. Ильин | Г. «О сущности правосознания» |

8. Установите соответствие имен и направлений в политико-правовой мысли.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Н.Я. Данилевский | А. Либерализм |
| 2. В.И. Ленин | Б. Социализм |
| 3. Н.Н. Алексеев | В. Славянофильство |
| 4. Б.Н. Чичерин | Г. Евразийство |

9. Кто в этом ряду «лишний»?

- А. М. Сперанский;
- Б. М. Бакунин ;
- В. Б. Чичерин.

10. Что объединяет эти имена: А. Герцен, Г. Плеханов, В. Ленин?

- А. Теоретики правового государства;
- Б. Теоретики социализма;
- В. Странники особого пути развития России.

Контрольная работа № 5.

Тема 3.4 «Политическая мысль в России на рубеже веков».

1. Какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

- | | |
|---------------------|---|
| а) славянофильство; | 1) комплекс идей об исторической миссии России, ее месте и предназначении в историческом процессе; |
| б) евразийство; | 2) направление российской общественно-политической мысли, отрицавшее специфический, самобытный путь развития России, выступавшее за ее реформирование по западному образцу; |

- | | |
|-------------------------|--|
| в) «русская идея»; | 3) политико-философская концепция русского мыслителя К.Н.Леонтьева; |
| г) почвенничество; | 4) направление российской социально-политической мысли, обосновывающее самобытность общественного и государственного развития России; |
| д) «русский византизм»; | 5) течение в русском консерватизме, обосновывающее идею «национальной почвы» как основы и формы социального и духовного развития России; |
| е) западничество; | 6) социально-политическое направление русского зарубежья, анализировавшее развитие России как особой цивилизации – Евразии – нового историко-культурного геополитического феномена, исходя из тезиса об особом «месторазвитии» России; |
| ж) народничество; | 7) социально-политическое направление, выступавшее некапиталистический путь развития России, ее переход к социализму через использование коллективистских традиций докапиталистических институтов (общины, артели); |

Контрольная работа № 6.

Тема 4.3 «История российской политической мысли как отрасль отечественной политической науки» - 1990-е – 20-е годы XXI века.

- 1) Какие современные научные издания освещают интеллектуальные достижения отечественных мыслителей за тысячелетний период развития России?
- 2) Какова особенность генезиса политического научного знания в России?
- 3) Как можно оценить с точки зрения достижений мировой духовной культуры идеи и воззрения, отразившие эволюцию общественной мысли в России - западничество, славянофильство, народничество, радикализм и другие течения?
- 4) Когда и где началось в России преподавание политических дисциплин?
- 5) Когда в современной России политическая наука получила официальное признание?
- 6) В какой период XX века произошла институционализация политической науки?
- 7) Какую роль сыграла отечественная политическая мысль, чьи истоки уходят в глубину веков, для современной политической науки?
- 8) В чем заключается значение политической мысли XIX века для дальнейшего развития политической науки?
- 9) Какова специфика отечественной политической мысли?
- 10) Как выразили специфику отечественной и социально-политической традиции С. Л. Франк, В. В. Зеньковский?
- 11) Какие черты в значительной мере продемонстрировало содержание политической мысли, проявившееся в концентрированной форме еще в XIX столетии?
- 12) Какие расколы российской культуры прошли практически через все стадии становления политической науки и мысли?

- 13) В чем выразилась специфика национального видения политики российской политической мысли?
- 14) В чем выражалось предметное разнообразие философско-политической мысли?
- 15) Что демонстрирует специфические источники рождения политической науки в России?
- 16) Какие можно отметить слабые стороны отечественных мыслителей?
- 17) Что существенно ослабляло стремление отечественных мыслителей к поиску истины, что и сегодня нередко проявляется?
- 18) Какие особенности политической мысли характеризуют ее как неисчерпаемый источник развития научного знания?
- 19) Какие вполне научные концепты («прозрения») стали предпосылками теоретических форм знания в рамках политической мысли XIX века?
- 20) Какие существуют подходы к пониманию времени и критериев возникновения политической науки в России?
- 21) Что, по Вашему мнению, является самым важным в понимании характера формирования политической науки в России?
- 22) Если исходить из того, что российская политическая наука – это своеобразный продукт всей культурной истории страны, то как можно понимать политическую науку в этом смысле?
- 23) Существует ли одна объяснительная схема становления российской политической науки?
- 24) Академическая наука – это плод долгого и противоречивого развития отечественной мысли. В чем проявлялась противоречивость этого развития?
- 25) В чем заключается значение взаимосвязи власти и российского образованного класса?
- 26) Каково значение поддержки государством интеллектуального потенциала общества?
- 27) Что определяло нелинейный характер эволюции и академической науки и прикладной экспертизы?
- 28) Что следует добавить к источникам формирования политической науки в России?
- 29) Какова роль внешних факторов в развитии политической науки?
- 30) Что является основным показателем научности политического знания?
- 31) Каковы сложности эволюции отечественной политической науки?
- 32) В чем заключается сложность отображения истории науки и ее внутренней логики?
- 33) В чем заключается биографические (а не тематические или аналитические) контуры политической науки?
- 34) В чем смысл изучения мозаики произведений российских мыслителей?
- 35) Кто из мыслителей XIX – начала XX века создавал авторитет отечественной политологии?
- 36) Каков вклад отечественных мыслителей XIX – начала XX века в развитие политической науки?
- 37) Как можно охарактеризовать развитие страны и политической мысли в первой четверти – трети XX века?
- 38) В чем заключалась сложность положения обществоведов в Советском Союзе в середине XX века?
- 39) Кем задавался ракурс развития обществоведческой мысли в середине XX века?
- 40) Как можно оценить исследования, проводившиеся в 1920-е – 1930-е гг. российскими учеными в эмиграции?
- 41) Каким контекстом характеризовались политические исследования в СССР в 1950-е – 1960-е годы?
- 42) Кто из ученых в этот период продолжал традиции российской политической науки, когда впервые прозвучала систематизированная критика догматических трактовок марксизма?
- 43) Когда появились новые возможности для позиционирования и институционализации политической науки?
- 44) Какую роль в формировании предметной основы политологии как особой научной дисциплины сыграли предпосылки развития самостоятельных политических исследований в

1960-е – 1970-е гг. (образование институтов, деятельности САПН, публикации, появление понятий «политическая система», «политология»)?

- 45) Какой импульс развитию политической науки в стране дал XI Конгресс МАПН?
- 46) Как развивалась политическая наука в годы перестройки?
- 47) В каком году произошло официальное признание политологии академической дисциплиной?
- 48) В чем проявляется динамизм развития политической науки в постперестроечный период, в конце 90-х - начале третьего тысячелетия?
- 49) Существовали ли негативные явления в процессе роста и институционализации политической науки?
- 50) Как характеризуется современная политическая наука в России?

2. Требования к проведению контрольной работы.

Контрольная работа проводится на заключительном этапе изучения каждой темы.

3. Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

2. ТЕСТ

1) Тема 2.2 «Социально-политическая мысль Московского государства в Московском государстве в XIV – XVI вв.

1. Генезис русской политической мысли связан с процессом объединения восточно-славянских земель в государственных границах:

- a) Московского государства
- b) Владимиро-Суздальского княжества
- c) Киевской Руси
- d) Новгородской республики

2. Процесс складывания духовного единства древнерусского государства относится ко времени правления:

- a) Ивана Грозного
- b) Владимира Мономаха
- c) Владимира Святославовича
- d) Петра I

3. Русская политическая мысль развивалась в тесной связи с религиозной мыслью до:

- a) XIX в.
- b) XI в.
- c) XIV в.
- d) XVI в.

4. Первой формой общерусского государства было:

- a) Московское княжество
- b) Владимиро-Суздальское княжество
- c) великое княжество Киевское
- d) Российская империя

5. Прочной мировоззренческой основой централизованной власти в Киевской Руси было:

- a) православие
- b) язычество
- c) философия
- d) политическая литература

6. Христианская вера укрепляла уверенность русских князей в:

- a) во всенародную любовь
- b) в их непобедимость
- c) в их непогрешимость
- d) их апостольское предназначение

7. Установите правильную последовательность этапов развития русской политической мысли:

- 1) политическая мысль периода образования русского централизованного государства
 - 2) политическая мысль Киевской Руси
 - 3) политическая мысль в условиях укрепления русского самодержавия XVII - нач. XVIII вв.
 - 4) политическая мысль в Смутное время
 - 5) политическая мысль в Екатерининскую эпоху:
- a) 1-2-3-5-4
 - b) 1-3-2-4-5
 - c) 4-2-5-1-3

8. Первым русским политическим трактатом считается:

- a) «Слово о полку Игореве»
- b) «Слово о Законе и Благодати»
- c) «Русская правда»
- d) «Поучение»

9. Иларион написал «Слово о Законе и Благодати» между:

- a) 1037 - 1050 гг.
- b) 1013 - 1037 гг.
- c) 1050 - 1073 гг.
- d) 1115 - 1137 гг.

10. Первым русским митрополитом был:

- a) Климент Смолятич
- b) Феодосий Печерский
- c) Нестор
- d) Иларион Киевский

11. Иларион писал, что «облечен был правдою».

- a) Владимир Святославович
- b) Владимир Мономах
- c) византийский император Константин
- d) патриарх Константинопольский

12. Определите, кто из древнерусских мыслителей, сопоставляя иудаизм и христианство, писал: "Прежде был дан закон, а потом - благодать, прежде - тень, а потом - истина. Прообраз закона и благодати - Агарь и Сарра, рабыня Агарь и свободная Сарра: прежде рабыня, а потом - свободная, - да разумеет читающий":

- a) Владимир Мономах
- b) Иларион
- c) Нестор
- d) Ярослав Мудрый

12. Политическая актуальность «Слова» Илариона состоит в утверждении:

- a) идеи равноправия всех христианских народов
- b) необходимости подчинения русской церкви патриарху Константинопольскому
- c) превосходства русских правителей над византийскими императорами
- d) пути совершенствования человека посредством закона

13. Ветхий и Новый Заветы сравнивал как основы функционирования различных государств:

- a) Иларион
- b) Нестор
- c) Иосиф Волоцкий
- d) Филофей

14. Иларион считал Владимира Святославовича равноапостольным:

- a) патриарху Константинопольскому
- b) турецкому султану
- c) византийскому императору
- d) Патриарху Киевскому

15. Иларион считал, что Крещение Руси - это:

- a) дело личных предпочтений Владимира Святославовича
- b) реализация требования византийского императора
- c) выбор, сделанный самим народом
- d) внутренне дело русского государства, внушенное самим Богом

16. Идеал Святой Руси, созданный Иларионом, способствовал образованию такого типа российского государства, для которого на всем протяжении его существования характерно объединение граждан на основе общей для всех идеи, которую и берет на вооружение власть. Это государство:

- a) деспотическое
- b) идеократическое
- c) демократическое
- d) теократическое

17. В крещении Руси Иларион видел:

- a) завершающий этап распространения христианства
- b) начальный этап распространения христианства
- c) нарушение традиционного образа жизни на Руси
- d) продолжение языческих традиций

18. «Житие Феодосия Печерского», написанное монахом Нестором, является классическим памятником древнерусской:

- a) агиографической литературы
- b) публицистики
- c) научной мысли
- d) беллетристики

19. Образ русского святого создал:

- a) Владимир Мономах
- b) Иларион
- c) Нестор
- d) Нил Сорский

20. Первым русским святым, почитание которого было официально установлено во всей русской церкви, был:

- a) Феодосии Печерский
- b) Иларион Киевский
- c) Владимир Святославович- Креститель Руси
- d) монах Нестор

21. Описываемые Нестором поведение и образ жизни Феодосия должны были стать образцом и желаемой нормой для:

- a) любого монаха

- b) только для патриарха
- c) для великого князя
- d) для всех мирян

22. Аскеза есть образ жизни, характеризующийся подавлением чувственных влечений в целях:

- a) укрепления духа
- b) освобождения от земной суеты
- c) достижения нравственного совершенства и для общения с Богом
- d) достижения одиночества

23. Феодосий Печерский положил в Древней Руси начало традиции, по которой:

- a) миряне избирали своими духовными отцами преимущественно монахов
- b) людей, стремившихся к нравственному совершенству
- c) образованных священнослужителей
- b) юродивых

24. Политическим идеалом для Феодосия Печерского и Нестора был:

- a) «небесный человек»
- b) «земной ангел»
- c) «богоугодный господни»
- d) «помазанник Божий»

25. Феодосий Печерский пришел к выводу о:

- a) духовном контроле над светской властью
- b) о независимости духовной и светской властен
- c) о контроле княжеской власти над церковью
- d) о связи между церковью и княжеской властью на паритетных началах

26. Идею необходимости единства русских князей, гарантирующего могущество страны, выразил в философско-политическом трактате «Поучение»:

- a) Владимир Мономах
- b) Иларион
- c) Нестор
- b) Ярослав Мудрый

27. Владимир Мономах призывал своих сыновей и русских князей:

- a) к примирению и прощению взаимных обид, преодолению ненависти
- b) к мести как определяющему мотиву в политике
- c) к преодолению принципа старшинства при вступлении на княжеский престол
- d) к междоусобной распри

28. «Поучение» Владимира Мономаха представляет собой заповедь, исходящую из:

- a) христианских принципов
- b) языческих представлений
- c) родовых ценностей
- d) личных интересов

29. Владимир Мономах, обращаясь к потомкам, призывал иметь в сердце своем:

- a) ненависть к врагам
- b) любовь к ближнему
- c) смирение
- d) страх Божий

30. Владимир Мономах считал, что человек может получить милость Божью и такими "малыми делами", как 1) покаяние, 2) строгий пост, 3) голодание, 4) слезы, 5) затворничество, 6) милостыня. Вычеркните то, что Владимир Мономах не относил к «малым делам»:

- a) 2, 3, 5
- b) 2, 4, 6
- c) 1, 4, 6
- d) 3, 4, 5

31. В Киевской Руси власть понималась как:

- a) дарованная Богом
- b) унаследованная, сдерживаемая установившимися традициями
- c) сдерживаемая исключительно страхом Божиим
- d) выборная

32. Владимир Мономах рекомендовал своим сыновьям:

- a) почитать служителей церкви
- b) сторониться священнослужителей
- c) ставит, служителей церкви выше мирских людей
- d) возвышать церковную власть над властью князя

33. Определите, кто из древнерусских политических деятелей наставлял своих сыновей: "За всем смотрите... На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод... сторожевую охрану сами снаряжайте, и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, а рано вставайте; а оружия снимать с себя не торопитесь, не оглядевшись, из-за ленности внезапно ведь человек погибает".

- a) Ярослав Мудрый
- b) Владимир Святославович
- c) Владимир Мономах
- d) Дмитрий Донской

34. Охарактеризуйте отношение (положительное, отрицательное к смертной казни).

35. Сопоставьте позиции Илариона, Нестора и Владимира Мономаха по вопросу об условиях «спасения»

Условия «спасения»

Мыслители

1) аскетизм	a) Иларион
2) провиденциализм	b) Нестор
3) «малые дела»	c) Владимир Мономах

- a) 1 - b, 2 - a, 3 - c
- b) 1 - a, 2 - b, 3 - c
- c) 1 - e, 2 - a, 3 - b
- d) 1 - a, 2 - c, 3 - b

36. Практические наставления, как править подданными, как вести войну и хозяйство, давал:

- a) Владимир Мономах
- b) Иларион Киевский
- c) Феодосии Печерский
- d) Нестор

(... далее тест до И.Тимофеева, всего 100 вопросов, включая 36 вышеуказанных)

ТЕСТ

Тема 2.4 «Социально-политические идеи в России в XVIII в.»

1. Либерализм как политическая идеология исходит из:

- a) верховенства интересов государства и общества над правами и свободами личности
- b) верховенства интересов правителя над всеми правами и законами
- c) верховенства прав и свобод личности над интересами государства и общества
- d) паритета прав и свобод личности и интересов государства и общества

2. Становление либеральных идей в России, предвосхитивших отдельные моменты петровских реформ, связано с именами:

- a) Ф.Карпова и И.Тимофеева

- b) Филофея и М.Грека
- c) Ю.Крижанича и А.Ордина-Нащокина
- d) Ивана Грозного и З.Отенского

3. Наличие самостоятельно хозяйствующих субъектов, гражданского общества, верховенства права, закона – это те социально-экономические и политико-правовые условия, в которых только и может существовать:

- a) традиционализм
- b) либерализм
- c) абсолютизм
- d) радикализм

4. Назовите рыного защитника нововведений патриарха Никона, автора поучительного произведения «Вертоград многоцветный»:

- a) С. Полоцкий
- b) М.Грек
- c) Ю.Крижанич
- d) А.Ордин-Нащокин

5. Симеон Полоцкий одним из первых в истории отечественной политической мысли дал теоретическое обоснование необходимости установления:

- a) просвещенной монархии
- b) конституционной монархии
- c) неограниченной монархии
- d) сословно-представительной монархии

6. Политические взгляды С.Полоцкого заключались в защите сильного государства во главе с:

- a) «просвещенным» монархом
- b) тираном
- c) родовой аристократией
- d) народом

7. С.Полоцкий сравнивал царя Алексея Михайловича с:

- a) Солнцем
- b) Луной
- c) Юпитером
- d) Марсом

8. При решении вопроса о соотношении верховной власти и церкви С. Полоцкий пришел к выводу о том, что церковь должна:

- a) всецело подчиняться государю
- b) быть повелительницей государя
- c) быть независимой от власти государя
- d) занимать равные позиции с государем

9. Согласно С.Полоцкому, мудрый царь должен охранять правду и утверждать ее во всем царстве, опираясь на:

- a) силу закона
- b) веру
- c) обычаи
- d) армию

10. Определите, кто из «латинян» разницу между монархом и тираном видел в том, что монарх «подданным прибытков желает. Тиран паче прибытков хочет себе. О гражданстве ни мало печали не имеет»:

- a) С.Полоцкий
- b) Ю.Крижанич
- c) А.Ордин-Нащокин
- d) М.Грек

11. В определении внешнеполитического курса русского государства С. Полоцкий придерживался ориентации на:

- a) мирное разрешение всех внешнеполитических конфликтов
- b) расширение славы России мечом
- c) укрепление связей с Османской империей против славянских народов
- d) выход к Балтийскому морю

12. Определите, кто обращался к Алексею Михайловичу со следующими словами: «Тебе, пречестной царь, выпал жребий промышлять обо всем народе славянском... Ты один, о царь, дан нам от Бога, да пособишь задунайцам, ляхам и чехам...»:

- a) Ю.Крижанич
- b) А.Ордин-Нащокии
- c) И.Тимофеев
- d) И.Пересветов

13. Ю.Крижанич проповедовал идеи:

- a) панславизма
- b) панлогизма
- c) пантеизма
- d) паниславизма

14. Миссионерская деятельность Ю.Крижанича была направлена на достижение единства всех славянских народов под эгидой:

- a) русского государства с единой униатской церковью
- b) католической церкви
- c) православной церкви
- d) международной унии

15. Фундаментальный труд Ю.Крижанича - трактат «Беседы о правлении» - более известен под названием:

- a) «Политика»
- b) «Временник»
- c) «Поучение»
- d) «Наказ»

16. Ю.Крижанич особую роль в славянском движении отводил России. Россия - это восходящая «историческая звезда», миссия которой заключается:

- a) в объединении славянских народов
- b) в содействии экономическому развитию славянских государств
- c) в содействии росту национального самосознания славянских народов
- d) в защите славянских народов от внешних врагов

17. Ю.Крижанич считал, что единственным государем, способным оказать помощь поработенным славянским народам, является:

- a) Алексей Михайлович
- b) Михаил Романов
- c) Петр I
- d) Федор Иванович

18. Ю.Крижанич объяснял такие свойства русского народа, как склонность к воровству, убийству, нечистоплотность, лживость и др.:

- a) отсутствием свободы, необходимостью все делать тайком
- b) отсутствием хорошего законодательства
- c) чрезмерно жестким законодательством
- d) природными, национальными особенностями русского народа

19. Ю. Крижанич критиковал российские порядки для того, чтобы:

- a) предложить средства к их исправлению
- b) указать русскому царю на несправедность его правления
- c) уменьшить влияние России на славянские государства
- d) обратить внимание царя на печальное положение дел в России

20. Главным средством преодоления пороков российской политической и общественной жизни Ю. Крижанич признавал:

- a) полное самодержавие
- b) союз славянских народов
- c) тираническое правление
- d) разработанный свод законов

21. Понятия «совершенное самовладство», «людодерство», «чужебесие» использовал в своем политическом учении:

- a) Ю.Крижанич
- b) С.Полоцкий
- c) А.Ордин –Нащокин
- d) И.Пересветов

22. Наилучшей формой правления, которая может обеспечить 1) справедливость, 2) мир, 3) изобилие и достичь общую пользу для всех членов общества Ю. Крижанич считал:

- a) совершенное самовладство
- b) ограниченное самовладство
- c) народовладство
- d) людодерство

23. Лучшими советниками царя Ю. Крижанич называл:

- a) книги
- b) зарубежный опыт
- c) отечественный опыт
- d) собственные ошибки

24. Определите, кто из русских мыслителей XVIII века, высоко оценивая значение книжного знания для государя, писал, что «книги не увлекаются ни алчностью, ни враждою, ни любовью, книги не ласкательствуют, не боятся поведать истины»:

- a) Ю.Крижанич
- b) А.Ордин-Нащокин
- c) Ф.Прокопович
- d) В.Татищев

25. Ю. Крижанич утверждал, что превращению неограниченного самодержавия в тиранию препятствует:

- a) наличие благих законов и их соблюдение
- b) наличие жестких законов
- c) изучение законов
- d) законотворчество

26. Меры, способствующие увеличению народонаселения в России, предлагал:

- a) Ю.Крижанич
- b) И.Тимофеев
- c) В.Татищев
- d) Ф.Прокопович

27. Крижанич писал, что преклонение перед иностранным есть:

- a) глупость
- b) необходимость для прогрессивного развития России
- c) национальная, психологическая особенность русского народа
- d) мудрость правителя

28. Преобразовательная программа Ю. Крижанича:

- a) на целое столетие опередило эпоху
- b) была претворена в жизнь царем Алексеем Михайловичем
- c) в случае ее осуществления отбросила бы Россию в ее развитии на столетие назад
- d) явилась полнейшей утопией

29. А.Л. Ордин-Нащокин был:

- a) ревностным поклонником Западной Европы

- b) ярким противником всего иностранного
- c) совершенно равнодушным к западному опыту
- d) сторонником турецкого опыта

30. Исходной точкой преобразовательных планов Ордина-Нащокина был принцип:

- a) все делать «с примеру сторонних чужих земель»
- b) не стыдно «доброму навязать со стороны у чужих»
- c) подходить к опыту «сторонних чужих земель» без разбору
- d) преклоняться перед опытом «сторонних чужих земель»

31. В Новоторговом уставе свои преобразовательные идеи изложил:

- a) А.Ордин-Нащокин
- b) Ю.Крижанич
- c) С.Полоцкий
- d) И.Посошков

32. К трем основным требованиям: 1) улучшению правительственных учреждений служебной дисциплины; 2) выбору добросовестных и умелых управителей; 3) увеличению казенной прибыли, государственных доходов посредством развития промышленности и торговли - сводилась преобразовательная программа:

- a) А.Ордина-Нащокина
- b) Ф.Прокоповича
- c) И.Тимофеева
- d) И.Пересветова

33. Новоторговый Устав преследовал цель:

- a) усилить русское купечество
- b) укрепить положение дворянства
- c) подорвать позиции набирающего силу русского купечества
- d) ослабить сильную монархическую власть

(...далее тест до А.Н.Радищева, включая 33 вышеуказанных вопросов, всего 100).

1) Требования к выполнению:

Если в качестве правильного ответа выбран один правильный из четырех предложенных ответов, он войдет в подсчет количества правильных ответов.

Если в качестве правильного ответа выбрано два из четырех предложенных ответов, один из которых правильный, такой выбор не войдет в подсчет количества правильных ответов.

Если в качестве правильного ответа выбраны три из четырех предложенных ответов, один из которых правильный, такой выбор не войдет в подсчет количества правильных ответов.

2) Критерии оценки теста.

- Количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов.
- Количество правильных ответов от 50 до 70 % - 3 балла.
- Количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла.
- Количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов:

1. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения и развития

- истории российской политической мысли.
2. Объект и предмет истории российской политической мысли.
 3. Методологические основания изучения истории российской политической мысли.
 4. Структура и функции дисциплины «История российской политической мысли».
 5. Источники политической мысли России.
 6. Особенности генезиса российской политической мысли России.
 7. Периодизация истории российской политической мысли.
 8. Основные критерии анализа произведений политических мыслителей России.
 9. История российской политической мысли как составная часть политологии.
 10. Взаимодействие российской политической мысли с другими гуманитарными, естественно-научными знаниями, формами идеологических представлений.
 11. Общее и особенное в развитии истории российской политической мысли в контексте мировой политической науки.
 12. Значение истории российской политической мысли в развитии отечественной и мировой политической науки.
 13. Древнерусская политическая мысль XI-XIII вв. Иларион, Владимир Мономах.
 14. Политическое содержание патриотической литературы о борьбе с монголо-татарами, немецкими рыцарями, о победе русских воинов в Куликовской битве (XIV – XV вв.).
 15. Религиозно-политическая полемика иосифлян и нестяжателей на рубеже XV – XVI вв.
 16. Политические идеи и концепции в России в XVI в. Филофей. Иван Грозный. Андрей Курбский. Максим Грек. Федор Карпов. Зиновий Отенский. Иван Пересветов.
 17. Социально-политическая мысль в России в XVII в. Иван Тимофеев. Симеон Полоцкий. Ю.Крижанич. А.Л.Ордин-Нащокин.
 18. Политико-правовая идеология церковного раскола в России XVII в.
 19. Политические идеи первой половины XVIII в. в России. Петр 1. Феофан Прокопович. В.Н.Татищев. И.Т.Посошков.
 20. Политическая мысль второй половины XVIII в. в России. Политическая доктрина просвещенного абсолютизма. «Наказ» Екатерины II.
 21. Политические взгляды российских просветителей. С.Е.Десницкий. Н.И.Новиков. Я.П.Козельский.
 22. Политические взгляды М.М.Щербатова.
 23. Политические идеи А.Н.Радищева.
 24. Общая характеристика основных направлений российской политической мысли первой половины XIX в.
 25. Политико-правовые проекты М.М.Сперанского.
 26. Политические идеи Н.М.Карамзина. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях».
 27. Политические программы П.И.Пестеля, Н.М.Муравьева.
 28. Теория официальной народности С.С.Уварова.
 29. Политические идеи П.Я.Чаадаева.
 30. Политическая доктрина славянофильства. А.С.Хомяков, И.В.Киреевский.
 31. Политические идеи западничества. Т.Н.Грановский, П.В.Анненков
 32. Основные направления идейно-политической борьбы во второй половине XIX в. Общая характеристика.
 33. Политические концепции К.Д.Кавелина, Б.Н.Чичерина.
 34. Реакционно-охранительные программы К.Н.Леонтьева, К.П.Победоносцева. Критика демократии и социального прогресса.

35. Революционно-демократические идеи 60-х гг. XIX в. А.И.Герцен. Н.Г.Чернышевский.
36. Теория общинного социализма А.И.Герцена.
37. Главные течения и политические идеи революционного народничества (70-е – начало 80-х годов XIX в.). М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев.
38. Политические идеи либерального народничества (80-е – 90-е годы XIX в.). Н.К.Михайловский.
39. Политический аспект программных установок тайных народнических организаций «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля».
40. Распространение марксизма в России. Политическая направленность деятельности группы «Освобождение труда», «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».
41. Политические течения в России в конце XIX – начале XX вв. Общая характеристика.
42. Политические взгляды российских социал-демократов. Г.В.Плеханов.
43. Развитие марксизма В.И.Лениным в новых исторических условиях.
44. Политические взгляды представителей российского либерализма начала XX в.
45. Политическое содержание российского консерватизма начала XX в.
46. Политические взгляды российских представителей анархизма. М.А.Бакунин. П.А.Кропоткин.
47. Политические идеи В.С.Соловьева.
48. Политические идеи Н.А.Бердяева.
49. Политические идеи И.А.Ильина.
50. Политические идеи авторов сборника «Вехи».
51. Российская политическая мысль в эмиграции. Сборник «Смена вех».
52. Политическая доктрина евразийства.
53. Политическая мысль в России в 20-е - 80-е гг. XX в.
54. Политическая мысль в России в конце XX – начале XXI вв.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачет проводится в форме доклада (презентации) с последующим обсуждением. Также аспирант может представить доклад на основе собственной работы. Но такой доклад должен иметь существенную методическую ценность, т.е. примеры из своей работы могут быть использованы только для иллюстрации или представления общих методов и подходов.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные

	знаний	знания	структурированные знания	систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: З1 (УК-1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Умеет: У1 (УК-1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У2 (УК-1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеет: В1 (УК-1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2 (УК-1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Знает: З1 (УК-2) методы научно-исследовательской деятельности; З2 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет: У1 (УК-2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет: В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В2 (УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	Знает: З1 (УК-5) содержание процесса

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик
профессионального и личного развития	приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Умеет: У1 (УК-5) формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У2 (УК-5) осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеет: В1 (УК-5) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению; В2 (УК-5) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Знает: З1 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; З2 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.
	Умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Умеет: У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.
	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях политической науки; В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
ПК-1 Владение современной методологией политического анализа, организации и проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.	Знает основные принципы, методы и теоретико-методологические модели политического анализа.	Знает: З1 (ПК-1) современные теоретико-методологические подходы к проведению политологического исследования; З2 (ПК-1) принципы и современные технологии и методы организации политологического исследования.
	Умеет разрабатывать программу политологического исследования; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач.	Умеет: У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

Наименование и код компетенции выпускника образовательной программы	Определение компетенции через индикаторы ее достижения (для разработки оценочных средств)	Планируемые результаты обучения (для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик)
	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: В1 (ПК-1) навыками сбора, систематизации, обработки, теоретического и прикладного анализа данных в рамках проведения политологического исследования, мониторинга и прогнозирования политических процессов.
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на региональном и межрегиональном уровнях.	Знает историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основное содержание политических, социальных, экономически, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, отражающихся на характере применения политической власти в современном государстве и происходящие на федеральном, региональном, межрегиональном и локальном уровнях; основные механизмы формирования и направления государственной политики.	Знает: З1 (ПК-2) историю и основные теоретические подходы к анализу и прогнозированию политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов.
	Умеет адекватно использовать понятийно-категориальный аппарат и аналитические модели политической науки для релевантного оценивания и прогнозирования основных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам и тенденциям развития политического процесса.	Умеет: У1 (ПК-2) диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства; У2 (ПК-2) использовать результаты политологических исследований для прогнозирования политически значимых социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на всех уровнях организации государственной власти.
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет: В1 (ПК-2) навыками критического анализа и оценки процессов и механизмов формирования и реализации современной государственной политики.

Порядок оценки освоения студентами учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.1	Раздел 1. Введение. Методологические и теоретические основания дисциплины. Тема 1.1 Предмет и методы истории российской политической мысли. Место истории российской политической мысли в системе гуманитарного знания.	УК-1 УК-2	
1.2	Тема 1.2. Особенности развития политической мысли в России. Периодизация истории политической мысли в России.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	
1.3	Тема 1.3 Источники истории российской политической мысли в России. Труды мыслителей и ученых как предмет исследования истории российской политической мысли. в России.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3
2.1	Раздел 2. Развитие российской политической мысли в XI - XV вв. Тема 2.1 Развитие политической мысли в Киевской Руси в XI - XIII вв.	УК-1 УК-2	
2.2	Тема 2.2 Политическая мысль Московского государства в XIV - XVI вв.	ОПК-1 ПК-1	Тест № 1 по темам 2.1,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		ПК-2	2.2.
2.3	Тема 2.3 Политическая мысль в России XVII – начала XVIII вв. в условиях укрепления российского самодержавия.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа №2 по темам 2.1,2.2,2.3,2.4
2.4	Тема 2.4 Политические идеи в России в XVIII в.	УК-1 УК-2	Тест № 2 по темам 2.3, 2.4
3.1.	Раздел 3 Политические идеи в России в XIX в. Тема 3.1. Политические идеи в России в первой половине XIX века.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа № 3 по теме 3.1
3.2.	Тема 3.2. Политические воззрения западников и славянофилов.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	
3.3.	Тема 3.3 Политические течения в России во второй половине XIX в.	УК-1 УК-2	Контрольная работа №4 по теме 3.3
3.4	Тема 3.4 Политическая мысль в России на рубеже веков.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа № 5 по темам 3.2,3.3,3.4
4.1.	Раздел 4 Российская политическая мысль в XX в. Тема 4.1 Российская политическая мысль в эмиграции (20-е-30-е гг. XX в.).	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	
4.2.	Тема 4.2. Политическая мысль в 20-е-80-е годы XX века (советский период).	УК-1 УК-2	
4.3	Тема 4.3 Российская политическая мысль как источник формирования отечественной политической науки – 90-е – 20-е годы XXI века.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа № 6
Итого:		Компетенции из РЦД	Оценочные средства промежуточной аттестации
		УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Зачет Вопросы к зачету