

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана факультета государственного
управления МГУ имени М.В. Ломоносова

_____ А.Ю.Полунов

« 10 » _____ сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исторического исследования

по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
направленности 07.00.02 «Отечественная история»
уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

Москва, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология исторического исследования»

1. Код и наименование дисциплины Методология исторического исследования

2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки – 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность 07.00.02 «Отечественная история»

4. Место дисциплины в структуре ООП – относится к вариативной части ООП

5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-1</i> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	31(ОПК-1) Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. 32 (ОПК-1) Знать основные источники и методы поиска научной информации У1 (ОПК-1) Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в изучении истории России.
<i>ОПК-2</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-2) Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
<i>ПК-1:</i> Владение современной методологией и культурой исторического исследования.	31 (ПК-1) Знать современные методы изучения и проблем истории России. У1 (ПК-1) Уметь использовать изученные методы в собственных исследованиях.
<i>ПК-2:</i> Способность использовать результаты исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций	31 (ПК-2) Знать методы и технологии использования результатов исторических исследования для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

6.2. Форма отчетности: зачет, экзамен кандидатского минимума

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры,

Тема 1. Модели исторического исследования	12	2	2				4	8		8
Тема 2. Парадигмы и теории в историческом исследовании.	12	2	2				4	8		8
Тема 3 Особенности цивилизационного подхода к истории	12	2	2				4	8		8
Тема 4. Методология антропологического подхода в исторических исследованиях	12	2	2				4	8		8
Тема 5. Ментальная история в исторических исследованиях.	12	2	2				4	8		8
Тема 6. Методология исторических аналогий в исторических исследованиях.	10,8	2	2				4	6,8		6,8
ИТОГО	72	12	12	1,2			25,2	46,8		46.8

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

Конспекты лекций, списки задач к лекциям, основная и дополнительная учебная литература.

Аннотации лекций:

Тема 1. Модели исторического исследования.

Понятие методологии исторического исследования и ее структура. Модели исторического исследования и принципы их выделения.

Классическая модель исторического исследования как порождение культуры Нового времени. Возникновение неклассической модели исследования как реакция на кризис позитивизма. Постмодернистская модель исторического исследования как антитеза культуре Просвещения. Особенности неоклассической модели исторического исследования.

Тема 2. Парадигмы и теории в историческом исследовании.

Понятие парадигмы исторического исследования. Парадигмы исторического познания и исторической действительности. Основные функции парадигм. Макроисторические подходы: формационный, цивилизационный, мир-системный. Исторические теории. Этапы (фазисы) развития исторических теорий Нового и Новейшего времени.

Тема 3. Особенности цивилизационного подхода к истории

Понятие цивилизации. Основные представители цивилизационного подхода к истории (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Тойнби). Проблема выделения локальных цивилизаций в истории человечества. Типы цивилизаций: природные сообщества, восточные цивилизации, западная цивилизация. Взаимодействие цивилизаций. Глобализация. Феномен модернизации. Перспективы становления единой общечеловеческой цивилизации. Место России в сообществе цивилизаций.

Тема 4. Историческая антропология

Историко-антропологический подход: что такое «человек исторический»? Формирование антропоцентристской ориентации познавательной деятельности. Постмодернистский поворот в исторической науке 1970-х – 1990-х гг.: причины и результаты. Историко-семиотический анализ: исторический нарратив как средство интерпретации прошлого. Влияние идей М. Фуко на историческую науку. Антропологический поворот в истории как частичный выход из постмодернистской парадигмы. Микроистория как важное направление исторической антропологии. История ментальностей и современное прочтение теории модернизации. Ценности самовыражения/выживания как контекст модернизации. Модернизация и культурные ценности: разные траектории исторического движения стран. Воздействие модернизации на восприятие власти и государства.

Тема 5. Ментальная история в исторических исследованиях.

Ментальность, как инструментальное понятие. Становление теории ментальности в исторических исследованиях XX века. «Факт реальности» и его ментальная трансформация. «Ментальные факты» в исторических источниках. Методология выявления «фактов ментальности» и их соотнесение с «фактами реальности». Ментальные факты и ментальные структуры: архетипы, мифологемы, поведенческие стереотипы и их проявления. Диапазон исследований ментальности. Ментальные структуры власти и управления в истории России.

Тема 6. Методология исторических аналогий в исторических исследованиях.

Осмысление исторического процесса, как «ментального эксперимента»: условия, возможности ограничения. Выявление и фиксация итогов «ментального элемента», для проведения сравнительно-исторического анализа. Типологически сходные процессы в разных исторических хронотопах. Проблема неповторяемости событий при повторяемости процессов. Возможности выявления аналогий в условиях, направлении, трендах итогов типологически сходных процессах. Исторические аналогии в исследованиях по истории государства, власти, революционного процесса.

Литература

Темы 1 – 2

1. Как мы пишем историю? М.: Российская политическая энциклопедия, 2013.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987.
3. Курилла И. История, или прошлое в настоящем. СПб: Издание Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2017.
4. Ле Гофф Ж. Стоит ли резать историю на куски? М.: Евразия, 2018.
5. Про А. Двенадцать уроков по истории. М.: РГГУ, 2000.

Тема 3.

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Алгоритм, 2018
2. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.: КДУ, 2009
3. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.

Тема 4.

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2015. – 695 с.
2. Гуревич А.Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: Дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем Пресс. 2016. - 480 с.
4. Фуко М. Рождение клиники. М.: Академичекий проект, 2015. – 263 с.
5. Ronald Inglehart; Chris Welzel. The WVS Cultural Map of the World// <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSContents.jsp?CMSID=Findings>

Тема 5.

1. Арон Р. Избранное: Измерения исторического сознания. М. : РОССПЭН, 2004.
2. Гуревич А.Я. История историка. М., 2004.
3. История ментальностей и историческая. антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М.: РГГУ, 1996.
4. Касавин И.Т. Традиции и интерпретации: Фрагменты исторической эпистемологии. СПб. : РГХИ, 2000.
5. Ясперс. К. Смысл и назначение истории. М.: «Республика», 1994.

Тема 6.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб.: Университетская книга, 2001.
2. Длугач Т. Б. От Канта к Фихте: сравнительно-исторический анализ. Российская академия наук, Институт философии. М.: Канон+, 2010.
3. Кирсанов В.Н. Петров Г.Н. История России и Европа в XX веке: сравнительно-исторический анализ (1917-1985 гг.). М. 1995.
4. Каргапольцев С.Ю. Метод сравнительно - исторического анализа в изучении ключевых событий мирового и отечественного социогенеза. // КЛИО 2012, №. 12 (72)

5. Соснин, Вячеслав Александрович Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке
Российская акад. наук, Ин-т психологии Москва: Форум, 2012

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- Перечень компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1. ПК-2
- Описание шкал оценивания: экзамен с оценкой по пятибалльной шкале
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по курсу «Актуальные проблемы в изучении истории России» на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
У1 (ОПК-1)	Не сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные в базовой части умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные в целом, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры, исследовательская практика	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
32 (ОПК-2)	Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	Неполные представления об основных принципах образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ	Дисциплины психолого-педагогической направленности, дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)

Знать современные (ПК-1).	Фрагментарные знания методов изучения и проблем истории России	Неполные знания методов изучения и проблем истории России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения и проблем истории России	Сформированные систематические знания методов изучения и проблем истории России	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
Уметь У1(ПК-2).	Не сформированные умения использовать изученные методы в собственных исследованиях	Сформированные в базовой части умения использовать изученные методы в собственных исследованиях	Сформированные в целом, но содержащие отдельные пробелы умения использовать изученные методы в собственных исследованиях	Сформированные умения использовать изученные методы в собственных исследованиях	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры, исследовательская практика	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
31 (ПК-2).	Фрагментарные знания методов и технологии использования результатов исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки программ и	Неполные знания методов и технологии использования результатов исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки программ и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологии использования результатов исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ	Сформированные систематические знания методов и технологии использования результатов исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование,

	социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций	стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций.	и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций	социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций		тесты)
--	--	---	--	--	--	--------

Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля

1. Понятие методологии исторического исследования.
2. Модели исторического исследования и принципы их выделения.
3. Парадигмы исторического исследования.
4. Этапы развития исторических теорий Нового и Новейшего времени.
5. Методы исторического исследования и их классификация.
6. Содержание понятия «цивилизация» в исторической науке, основные подходы к трактовке этого понятия.
7. Особенности природных сообществ как типа цивилизации
8. Восточные цивилизации и цивилизация Запада
9. Модернизация как механизм взаимодействия цивилизаций
10. Место России в сообществе цивилизаций
11. Основные аспекты, в которых представлен концепт человека в современных междисциплинарных исследованиях.
12. Последствия постмодернистского поворота в исторических исследованиях?
13. Основные черты исторической антропологии.
14. Микроисторический подход к исследованию прошлого.
15. Какие ценности преобладают на постиндустриальном этапе модернизации?
16. Ментальная история, как подход и инструментарий в историческом познании.
17. Ментальные факты и ментальные структуры в исследованиях по истории.
18. «Ментальный эксперимент» в исторических исследованиях.
19. Возможности и ограничения методологии исторических аналогий (сравнительно-исторических исследований).
20. Инструментарий историка в проведении сравнительно-исторических исследований.

12. Ресурсное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет/компьютерный класс.

– Оборудование для показа презентаций.

13. Язык преподавания – русский

Авторы: д.и.н., проф. Сидоров В.А., д.и.н., проф. Лившин А.Я., д.и.н., проф. Полунов А.Ю., д.и.н., проф. Соловьев К.А.