

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана ФГУ

Д.и.н.



В.А. Никонов /
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Национальная идентичность и национальные движения в прошлом и
настоящем***

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:
46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность:
07.00.02 «Отечественная история»

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): **Национальная идентичность и национальные движения в прошлом и настоящем.**
Целью дисциплины «Национальная идентичность и национальные движения в прошлом и настоящем» является формирование у обучающихся знаний о специфике этнонациональных отношений в современном мире, путях и методах их регулирования. Задачами дисциплины выступают изучение: содержания понятия «идентичность», особенностей этнонациональных идентичностей и возникающих на их основе национальных движений, основных принципов процессов нациестроительства и проблем, возникающих в современном мире в связи с развитием глобализации, ростом «запроса на различия» и трансформацией традиционных идентичностей.
Материал курса будет полезен при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»
2. Уровень высшего образования – аспирантура.
3. Направление подготовки: **46.06.01 «Исторические науки и археология».** Направленность (профиль) **Отечественная история**
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок «Дисциплины (модули)»
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <p>З1 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>З2 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях</p>

<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>исторической науки; В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Знает: 31 (ОПК-2) нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; 32 (ОПК-2) основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: У1 (ОПК-2) разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; У2 (ОПК-2) осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: В1 (ОПК-2) технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; В2 (ОПК-2) методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Владение современной методологией и культурой исторического исследования</p>	<p>Знает: 31 (ПК-1) методологические подходы к проведению исторического исследования; 32 (ПК-1) принципы организации исторического исследования.</p> <p>Умеет: У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет: В1 (ПК-1) навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников.</p>
<p>ПК-2 Способность использовать результаты</p>	<p>Знает: 31 (ПК-2) историю и сложившиеся подходы к решению государственных</p>

<p>исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций</p>	<p>проблем. Умеет: У1 (ПК-2) диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства; У2 (ПК-2) использовать результаты исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций. Владеет: В1 (ПК-2) навыками критического анализа и оценки современной государственной политики.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 26,2 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (22 часов занятия лекционного типа, 2,2 часа групповые консультации, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 81,8 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций слушателями в специалитете или бакалавриате и магистратуре должны быть освоены общие курсы: «Философия», «История», «Политология», «Социология», «Социальная психология».

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

аттестации по дисциплине		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Понятие идентичности. Идентичности в социально-политической жизни современного общества	12	2					2	10		10
Тема 2. Этнические аспекты идентичности	12	2					2	10		10
Тема 3. Формирование этнонациональных идентичностей в истории человечества. Этнос и нация	14	2				2	4	10		10
Тема 4. Развитие национального самосознания и проблемы нациестроительства	12	2					2	10		10

Тема 5. Национализм в мировой истории	12	2				2	10		10
Тема 6. Глобализация и кризис этнонациональных идентичностей в современном мире	14	4				4	10		10
Тема 7. Национальные движения и этнонациональные процессы на постсоветском пространстве	14	4				4	10		10
Тема 8. Этнонациональные идентичности и протест против глобализации	18	4	2,2			4	11,8		11,8
ИТОГО	108	22	2,2			2	26,2		81,8

9. Образовательные технологии:

Проводятся традиционные лекции с использованием мультимедийных презентаций.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

Литература для углубленного изучения

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Кучково поле, 2016.
2. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру/Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. - М.: Логос, 2003.
3. Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности. М.: ПерСэ, 2008.
4. Калхун К. Национализм. - М.: Территория будущего, 2006.
5. Кастельс М. Могущество самобытности //Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология /Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Академия, 1999.
6. Хобсбаум, Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

1. Садохин А.П. Этнология. - М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. - М.: Изд-во Московского университета, 2011.

Дополнительная литература

7. 1. Ачкасов В.А. Этнополитология. - М.: Юрайт, 2014.
8. Идентичность: личность, общество, политика. – М.: Весь Мир, 2017.
9. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2009
10. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. – М.: Новое литературное обозрение, 2014.
11. Нации и национализм (Б. Андерсон, М. Хрох, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбаум, Т. Нейрн, Ю. Хабермас и др.). – М.: Праксис, 2002.
12. Национализм в мировой истории. Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. - М.: Наука, 2007.
13. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2003.
14. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. - М.: Наука, 2013.
15. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий / Под ред. Фр. Барта. – М: Новое издательство, 2006

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватель:

Полунов Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Факультета государственного управления МГУ; e-mail: polunov@sra.msu.ru

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5

2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

• Образцы заданий (тем презентаций) для промежуточного контроля усвоения материала (зачета)

1. Современные концепции этноса. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
2. Социальные функции этнических групп. Этнос и политика.
3. Этническое самосознание в эпоху родоплеменного строя и античности.
4. Становление этнонациональных идентичностей в средневековой Европе
5. Европейские революции и формирование основ политической (гражданской) нации. Гражданская идентичность.
6. Этнический (этнокультурный) национализм: зарождение, формы, стадии развития.
7. Этнический национализм и нациестроительство во второй половине XIX – начале XX в.
8. Проблема этнических меньшинств в многонациональных государствах.
9. Радикальные формы национализма, расизм и ксенофобия в конце XIX-XX в.
10. Движение в защиту меньшинств и переосмысление проблем идентичности в западном мире (с 1960-х гг. до наших дней).
11. Кризис идентичностей в эпоху глобализации. Локальные и региональные идентичности.
12. Политика мультикультурализма: достижения и противоречия.
13. Миграция, диаспоры и этнонациональные (этноконфессиональные) меньшинства в современном мире.
14. Этнополитические конфликты как результат столкновения идентичностей.
15. Институт гражданства и гражданская идентичность в современном мире.
16. Глобализация и кризис национального государства.
17. Этнокультурная идентичность как основа для борьбы за обретение государственности. Проблемы этносепаратизма.
18. Формирование этнических (национальных) идентичностей народов СССР и распад социалистических федераций в конце XX в.
19. Этнонациональные идентичности и проблемы нациестроительства на постсоветском пространстве.
20. Становление гражданской нации в современной России.
21. Националистические движения в контексте политического развития современного российского общества.
22. Националистические (праворадикальные, популистские) движения и политические партии в странах Европы

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачет проводится в форме доклада (презентации) с последующим обсуждением.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации. нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. методологические подходы к проведению исторического исследования; принципы организации исторического исследования. историю и сложившиеся подходы к решению государственных проблем.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

<p>принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства; использовать результаты исторических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных органов, общественных, политических, культурных организаций.</p>	
<p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников. навыками критического анализа и оценки современной государственной политики.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>