

«УТВЕРЖДАЮ»

/ И.о. декана факультета государственного управления  
имени М.В. Ломоносова  
В.А. НИКОНОВ



**Программа педагогической практики для обучающихся  
по программам подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Направленности (профили) подготовки – Экономическая теория;  
Экономика и управление народным хозяйством  
Форма обучения – очная и заочная. Срок обучения – 3 года при очной  
форме обучения, 4 года при заочной форме обучения

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части  
Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 30 зачетных единиц.  
Распределение по семестрам и годам обучения при очной форме обучения:

1 год 2 семестр – 6 з.е. (04.05 – 31.05). Промежуточная аттестация  
(зачет);

2 год 1 семестр – 4 з.е. (03.11 – 30.11). Промежуточная аттестация  
(зачет);

2 год 2 семестр – 11 з.е. (16.02 – 31.05). Промежуточная аттестация  
(зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. (15.09 – 13.10). Промежуточная аттестация  
(зачет);

3 год 2 семестр – 6 з.е. (09.02 – 30.03). Промежуточная аттестация  
(зачет).

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической  
практики:**

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

### **Краткое описание этапов практики.**

**1 этап.** 1 год обучения. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;
- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для проведения занятий со студентами по экономическим дисциплинам;
- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на тесты по экономическим дисциплинам;
- формирование умения проверки письменных ответов студентов на экзаменационные вопросы по экономическим дисциплинам и их оценки.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

1.1. Разработать ключи для проверки письменных экзаменов по экономическим дисциплинам;

1.2. Разработать ключи для проверки тестов по экономическим дисциплинам;

1.3. Разработать задания и подготовить список вопросов для проведения семинарских занятий по любой экономической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ.

1.4. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**2 этап.** 2 год обучения. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по Экономической теории (базовая дисциплина направления);
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по Экономической теории, других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по Экономической теории для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исследования в области экономических наук, современный передовой педагогический международный опыт. Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

2.2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

2.3. Разработать план-конспект практического занятия по Экономической теории. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Экономическая теория» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины).

2.5. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Экономическая теория» с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.

2.6. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

2.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**3 этап. 3 год обучения.**

Задачами данного этапа практики является:

- освоение отдельных педагогических технологий (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, психологический тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);

- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по политическим дисциплинам;

- формирование умения проведения консультаций студентов при подготовке курсовых и дипломных работ.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

3.1. Разработать план проведения семинарского занятия по любой экономической дисциплине с использованием не менее 3 методов активного обучения.

3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) в рамках любой экономической дисциплины, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ.

3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4

академических часа). Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии оценки работы студентов.

3.4. Разработать комплекс индивидуальных заданий по любой экономической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ, для студентов одной академической группы.

3.5. Разработать учебно-методический комплекс для проведения спецсеминаров со студентами бакалавриата по подготовке курсовых и дипломных работ (28 академических часов).

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

### Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет о практике;</li><li>- защита аспиранта отчета о практике;</li><li>- план-конспект-лекции;</li><li>- план-конспект практического занятия;</li><li>- анализ занятия по заданной схеме;</li><li>- тестовые вопросы;</li><li>- рабочая программа дисциплины.</li></ul>
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет о практике;</li><li>- защита аспиранта отчета о практике;</li><li>- план-конспект-лекции;</li><li>- план-конспект практического занятия;</li><li>- анализ занятия по заданной схеме;</li><li>- тестовые вопросы;</li><li>- рабочая программа дисциплины.</li></ul>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет о практике;</li><li>- защита аспиранта отчета о практике;</li><li>- план-конспект-лекции;</li><li>- план-конспект практического занятия;</li><li>- анализ занятия по заданной схеме;</li><li>- тестовые вопросы;</li><li>- рабочая программа дисциплины.</li></ul>

### Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет о практике;</li><li>- защита аспиранта отчета о практике;</li><li>- план-конспект-лекции;</li><li>- план-конспект практического занятия;</li><li>- анализ занятия по заданной схеме;</li><li>- тестовые вопросы;</li><li>- рабочая программа дисциплины.</li></ul>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет о практике;</li><li>- защита аспиранта отчета о практике;</li></ul>

<p>оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- план-конспект-лекции;</li><li>- план-конспект практического занятия;</li><li>- анализ занятия по заданной схеме;</li><li>- тестовые вопросы;</li><li>- рабочая программа дисциплины.</li></ul>
---	--

## Приложение 1

### Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показате ль
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой экономиста	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений экономической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 2

### Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой экономиста	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных экономических исследований, достижений экономической теории, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



## Приложение 3

### Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

**Структура отчета по итогам практики**

**1. ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по экономическим дисциплинам, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.