
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
ЗНАТЬ:	Фрагментар-	Сформированные пред-	Сформированные	Сформирован-	Дисциплины психо-	Зачет (оценочные

<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Код 31 (ОПК-3)</p>	<p>ные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>ставления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p>	<p>представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>ные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>лого-педагогической направленности</p>	<p>средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)</p>
<p>ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Код 32 (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Неполные представления об основных принципах образовательных программ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Дисциплины психолого-педагогической направленности</p>	<p>Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Код У1 (ОПК-</p>	<p>Фрагментарные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачет-</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, мо-</p>	<p>Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)</p>

3)	ных единиц		дульного принципа, системы зачетных единиц			
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код У2 (ОПК-3)	Фрагментарные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Педагогическая практика	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В1 (ОПК-3)	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	Педагогическая практика	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
ВЛАДЕТЬ:	Владеет мето-	Владеет методиками и	Владеет методи-	Владеет методи-	Педагогическая прак-	Зачет по результа-

методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2 (ОПК-3)	диками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	ками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	ками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.	тика	там прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
---	---	--	--	--	------	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции ОПК-3 у обучающихся проводится во время ГИА (форма – государственный экзамен).