

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета
факультета государственного
управления от 30.08.2019 г.



Председатель Ученого совета


В.А. Никонов

**Программа педагогической практики для обучающихся
по программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01. «Социологические науки»
Направленности (профили) подготовки – 22.00.03 «Экономическая
социология и демография»; 22.00.04 «Социальная структура, социальные
институты и процессы»; 22.00.08 «Социология управления»
Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2
ООП. Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц (216 академических
часов). Распределение по семестрам и годам обучения при очной форме обучения:

3-й семестр (2-й год обучения 1 семестр) – 3 з.е. (сроки: 01.10 – 25.11).
Промежуточная аттестация (зачет);

4-й семестр (2 год обучения 2 семестр) – 3 з.е. (сроки: 02.04 – 27.05).
Промежуточная аттестация (зачет).

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической
практики:**

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с
учетом специфики образовательной среды (УК-7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных
социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в
высших учебных заведениях (ПК-3).

Краткое описание этапов практики.

1 этап. 2-й год обучения 1 семестр. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для
проведения занятий со студентами по социологическим дисциплинам;
- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на тесты
по социологическим дисциплинам;
- формирование умения проверки письменных ответов студентов на
экзаменационные вопросы по социологическим дисциплинам и их оценки;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя
образовательной организации высшего образования;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм
занятий по социологическим дисциплинам.



Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Разработать ключи для проверки письменных экзаменов по социологическим дисциплинам;

1.2. Разработать ключи для проверки тестов по социологическим дисциплинам;

1.3. Разработать задания и подготовить список вопросов для проведения семинарских занятий по любой социологической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ;

1.4. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по социологической дисциплине для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исследования в области социологических наук, современный передовой педагогический международный опыт. Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

1.5. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

1.6. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

2 этап. 2-й год обучения 2-й семестр. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;

- овладение методикой анализа учебных занятий в образовательной организации высшего образования;

- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по социологической дисциплине, других учебно-методических материалов;

- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;

- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя;

- освоение отдельных педагогических технологий (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, психологический тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);

- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по социологическим дисциплинам;

- формирование умения проведения консультаций студентов при подготовке курсовых и дипломных работ.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать план-конспект практического занятия по социологической дисциплине. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.2. Разработать тестовые вопросы по социологической дисциплине (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины).

2.3. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу по социологической дисциплине с учетом всех требований ОС МГУ к составлению рабочих учебных программ.

2.4. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

2.5. Разработать план проведения семинарского занятия по любой социологической дисциплине с использованием не менее 3 методов активного обучения.

2.6. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) в рамках любой социологической дисциплины, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ.

2.7. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа). Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии оценки работы студентов.

2.8. Разработать комплекс индивидуальных заданий по любой социологической дисциплине, включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ, для студентов одной академической группы.

2.9. Разработать учебно-методический комплекс для проведения спецсеминаров со студентами бакалавриата по подготовке курсовых и дипломных работ (28 академических часов).

2.10. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки.	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать	

<p>его эффективность.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса.</p>	
---	--

Профессиональные компетенции (ПК-3)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)</p>

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
1.2.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
1.3.	Мотивация обучающихся к работе на занятии	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта) занятия	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, образовательным стандартам МГУ	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, образовательным стандартам МГУ	
1.	Связь содержания с будущей работой обучающихся	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической теории, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
3.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
4.	Умение практиканта объяснять новый материал	
5.	Обращение к ранее изученному материалу	
6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	Логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана).	
2.	Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи.	
3.	Способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения.	
4.	Умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения.	
5.	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации.	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов.	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологическим дисциплинам, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей лично-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.