

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета
факультета государственного
управления от 30.08.2019 г.



Председатель Ученого совета

В.А. Никонов

**Программа педагогической практики для обучающихся по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки 07.00.02 Отечественная история
Форма обучения – очная.
Срок обучения – 3 года.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц (216 академических часов). Распределение по семестрам и годам обучения при очной форме обучения:

3-й семестр (2 год 1 семестр) – 3 з.е. (сроки: 01.10 – 25.11). Промежуточная аттестация (зачет);

4-й семестр (2 год 2 семестр) – 3 з.е. (сроки: 02.04 – 27.05). Промежуточная аттестация (зачет).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое описание этапов практики.

1 этап. 2-й год обучения 1-й семестр. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- формирование навыков отбора содержания и разработки заданий для проведения занятий со студентами по историческим дисциплинам;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по отечественной истории;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики
(типовые практические контрольные задания):

1.1. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «История» («Отечественная история») или «История Россия XX – нач. XXI вв.» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины).

1.2. Разработать задания и подготовить список вопросов для проведения семинарских занятий по дисциплине «История» («Отечественная история») или «История Россия XX – нач. XXI вв.», включенной в учебный план бакалавриата факультета государственного управления МГУ или по дисциплине «История», включенной в учебный план одного из факультетов МГУ;

1.3. Разработать два плана-конспекта (или две презентации) лекций по отечественной истории для уровня подготовки «Бакалавр». Эти конспекты (презентации) должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исследования в области исторических наук, современный передовой педагогический международный опыт. Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

1.4. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

1.5. Разработать план-конспект практического занятия по истории и провести данное занятие. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

1.6. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

2 этап. 2-й год обучения 2-й семестр. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка учебно-методических материалов по отечественной истории;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами во время проведения занятий;
- освоение отдельных педагогических технологий (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, дебаты, ролевая игра, «мозговой штурм», решение практических задач) во время проведения занятий;
- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по отечественной истории;
- формирование умений проведения консультаций студентов, при подготовке самостоятельных работ (рефератов, эссе).

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики
(типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать учебно-методические материалы для дисциплины «История» или «История Россия XX – нач. XXI вв.», с учетом всех требований.

2.2. Разработать планы-конспекты проведения семинарских занятий по дисциплинам «История» («Отечественная история») или «История

Россия XX – нач. XXI вв.», с использованием методов активного обучения для проведения занятий в течение одного семестра.

- 2.3. Провести семинарские занятия с учётом разработанных аспирантом и одобренных научным руководителем планов-конспектов.
- 2.4. Разработать комплекс индивидуальных заданий по дисциплинам «История» («Отечественная история») или «История Россия XX – нач. XXI вв.».
- 2.5. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - план-конспект (презентация) лекции; - план-конспект одного практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; набор заданий для самостоятельной работы; - тестовые вопросы.
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - планы-конспекты практических занятий (не менее трех разных типов); - набор оценочных средств для проведения семинарского занятий; - набор оценочных средств, для контроля выполнения самостоятельных работ.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспирантом отчета о практике; - план проведения семинарских занятий в течение семестра; - план организации самостоятельной работы студентов в течение семестра; - образцы студенческих работ с выставленными оценками.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные вопросы	
1.1.	Посещаемость занятий студентами	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие методических материалов	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержание занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ОС, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.4.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений исторической науки	
3.5.	Логичность структурирования материала	
4.	Методика проведения занятия	
4.1.	Выбранная методика проведения занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу	
4.5.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.6.	Связь заданий для самостоятельной работы с изученным материалом	
4.7.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.8.	Использование методов оценки познавательной деятельности студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное несоответствие критерию;

1 балл – частичное соответствие критерию;

2 балла – полное соответствие критерию.

Приложение 2

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержание занятия	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ОС, ФГОС	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных исторических исследований	
4.	Логичность структурирования материала	
	Методика проведения занятия	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
3.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу	
4.	Наличие заданий для самостоятельной работы	

Показатели:

- 0 баллов – полное несоответствие критерию;
- 1 балл – частичное соответствие критерию;
- 2 балла – полное соответствие критерию.

Приложение 3

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
1.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
2.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру	
3.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
4.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
5.	продолжительность выступления 5-6 минут, объем презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

0 баллов – полное несоответствие критерию;

1 балл – частичное соответствие критерию;

2 балла – полное соответствие критерию.

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (учебники и учебные пособия, научные статьи и монографии, диссертации по историческим дисциплинам, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре не выполнены;

1 балл – требования к структуре выполнены частично;

2 балла – требования к структуре выполнены полностью.