

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ
Д.и.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История экономической мысли

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:
38.06.01 «Экономика»

Направленность:
08.00.01 «Экономическая теория»

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины: **История экономической мысли**

Содержательно в курсе представлен анализ, во-первых, классической, неоклассической и неолиберальной школ экономической мысли, объясняющих экономические процессы действием стихийного саморегулируемого механизма рыночной экономики – ценовой конкурентный механизм (невидимая рука рынка). Второе направление экономической мысли, начиная с кейнсианства, раскрывает смешанный механизм функционирования рыночной системы с ее стихией, неопределенностью и рисками – сосуществование, взаимодействие и влияние друг на друга конкурентно-рыночных регуляторов и сознательного государственного управления экономикой. Государство в условиях смешанной экономики расширяет и углубляет результативность воздействия на экономические процессы, выступая социальным гарантом стабильности экономики, равенства людей, гарантирует гражданский мир и целостность общества, развивает демократическую форму организации общества. Современная теория экономической мысли, сохраняя свои базовые основания, все более обогащается науками институциональными, социальными, управленческими, правовыми. Особую роль сегодня играет институционализация экономических отношений, позволяющая через координацию, мотивацию и контроль целенаправленных действий людей в обществе достигать упорядочения экономических процессов. Следовательно, необходимость в деятельности государства вызывается потребностями развития самой рыночной системы, обнаруживающей не только плюсы, но и минусы своего функционирования. Рыночный механизм нуждается в коррекции, которую и осуществляет государство. Но, государство, как сознательный субъект, должно осуществлять свои управленческие функции осторожно, чтобы в рыночном механизме не было сбоя, постоянно контролировать результаты регулирования и принимать меры для погашения негативных последствий. В результате государство интегрируется в рыночное хозяйство, а стихийное саморегулирование становится основой сознательного управления экономикой. Теоретические воззрения ученых подкрепляются исторической практикой государственного регулирования экономики. В курсе реализован авторский подход к научной концепции государственной экономической политики России.

Материал курса будет полезен при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальностям 08.00.01 «Экономическая теория».

2. Уровень высшего образования – аспирантура.

3. Направление подготовки: **38.06.01 «Экономика»**. Направленность (профиль) **08.00.01 «Экономическая теория»**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)»

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p align="center">Формируемые компетенции <i>(код компетенции)</i></p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; 32 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Умеет: У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>Владеет: В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>
<p>ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-2) научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; 32 (ОПК-2) отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p>Умеет: У1 (ОПК-2) мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследова-</p>

	<p>ния, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеет: В1 (ОПК-2) культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; В2 (ОПК-2) особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-3) нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; 32 (ОПК-3) основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: У1 (ОПК-3) разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; У2 (ОПК-3) осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: В1 (ОПК-3) технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; В2 (ОПК-3) методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>Знает: 31 (ПК-1) методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований; 32 (ПК-1) принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Умеет: У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельно-</p>

	<p>сти.</p> <p>Владеет: В1 (ПК-1) современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; В2 (ПК-1) навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.</p>
<p>ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: 31 (ПК-2) основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере; 32 (ПК-2) требования к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>Умеет: У1 (ПК-2) использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов.</p> <p>Владеет: В1 (ПК-2) навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере; В2 (ПК-2) навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.</p>
<p>ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>Знает: 31 (ПК-3) требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам, учитывая современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p> <p>Умеет: У1 (ПК-3) разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет:</p>

	<p>В1 (ПК-3) навыками разработки и представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;</p> <p>В2 (ПК-3) навыками поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов.</p>
<p>ПК-4 Способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики</p>	<p>Знает:</p> <p>З1 (ПК-4) актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 (ПК-4) сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 (ПК-4) методами прикладных экономических исследований;</p> <p>В2 (ПК-4) навыками выработки своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами</p>
<p>ПК-5 Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей</p>	<p>Знает:</p> <p>З1 (ПК-5) основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне.</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 (ПК-5) проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 (ПК-5) навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей;</p> <p>В2 (ПК-5) навыками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных</p>

вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 42 часа составляет контактная работа с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов семинарские занятия, 7 часов групповые консультации, 13 часов индивидуальные консультации) 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 26 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций слушателями в специалитете или бакалавриате и магистратуре должны быть освоены общие курсы: «**Экономическая теория**».

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»	4,5	0,5	0,5	0,5	1		2,5	1	1	2
Тема 2. Меркантилизм – первое экономическое учение о рыночной экономике	4,5	0,5	0,5	0,5	1		2,5	1	1	2
Тема 3. Родоначальники классической буржуазной политэкономии (У. Петти, П. Буагильбер)	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 4. Физиократы (Ф. Кэне)	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 5. Классическая теория – идеология свободного рынка (А. Смит, Д. Рикардо)	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 6. Марксизм в экономической науке	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 7. Теория рыночной экономики неоклассической школы	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 8. Кейнсианская теория	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 9. Рынок и государство в концепциях неолиберализма	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 10. Неоконсерватизм: теория и практика государственного регулирования экономики	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2

Тема 11. Институционализм о смешанной экономике	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 12. Неоинституционализм	5,5	1	1	0,5	1		3,5	1	1	2
Тема 13. Современный социал-демократизм	6	1	1	1	1		4	1	1	2
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>	2					2	2			
Итого	72	12	12	7	13	2	44	13	13	26

9. Образовательные технологии:

Проводятся традиционные лекции с использованием мультимедийных презентаций.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

1. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. М., 1979.
2. История экономических учений. Под ред. А.Г. Худокормова. М., 1994.
3. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства (экономическая мысль). М.И.Д., «Форум-Инфра». М., 2011.
4. Блауг М.Б. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
5. Веблен Т. Теория праздного класса. Институциональная экономика. М., 1984.

Дополнительная литература

1. Аникин А.В. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей экономистов до Маркса. М., 1985.

2. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. М., 2003.
3. Аникин А.В. История финансовых потрясений. Российский кризис в свете мирового опыта. М., 2002.
4. Аникин А.В. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей экономистов до Маркса. М., 1985.
5. Всемирная история экономической мысли. Под ред. В.Н. Черковца. В 6 т. М., 1987-1994.
6. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М., 1990.
7. Капелюшников Р.И. Новая институциональная теория. М., 1999.
8. Кейнс Дж.М. Избранные произведения. М., 1993.
9. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М., 1993.
10. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь. М., 1994.
11. Ломоносов М.В. Избранные произведения в 2-х т. М., 1984, 1994.
12. Маркс К. Капитал. Собр. соч. 2-е изд. Т.23-25. 4.1-2. М., 1975.
13. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х т. М., 1993.
14. Мизес Л. Социализм. М., 1995.
15. Норт Д. Институты и экономический рост: историческое введение. М., 1993.
16. Ойкен В. Основы национальной экономик. М., 1996.
17. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М., 1995.
18. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1995.
19. Сажина М.А. Марксизм и институционализм. // Альманах Центра Общественных наук. 1998. № 10.
20. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
21. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М., 1962.
22. Стиглер Дж. Экономическая теория информации. СПб., 1995.
23. Тамбовцев В.Л. Государство и экономика. М., 1997.
24. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Фирма, рынки и «отношенческая контрактация». СПб., 1996.
25. Фактор транзакционных издержек в теории и практике российских реформ. Под ред. В.Л. Тамбовцева. М., 1998.
26. Фридмен М. Количественная теория денег. М., 1966.
27. Хайек Ф. Дорога к рабству. М., 1992.
28. Худокормов А.Г. История экономических учений. М., 1998.
29. Шаститко А.Е. Неоинституциональная экономическая теория. М., 1998.
30. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
31. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М., 1991.

32. Аузан А. Институциональная экономика. М., 2005.
33. Сажина М.А. Экономический олимп. Очерки о лауреатах Нобелевской премии по экономике. М., 2007.
34. Гэлбрейт Дж.К. Экономика невинного обмана. М., 2009.
35. Горц А. Нематериальное знание, стоимость и капитал. М., 2010.
36. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М., 2010.
37. Сажина М.А. История экономической учений. М.: Норма, 2007.
38. Нуреев Р. Постсоветский институционализм. М., 2005.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватель:

Сажина Муза Аркадьевна, доктор экономических наук, профессор, кафедра экономики инновационного развития факультета государственного управления МГУ; e-mail:
M_Sazhina @spa.msu.ru

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Темы рефератов и докладов:

Тема 1.

1. Экономический порядок и его функции.
2. Взаимосвязь свободы и порядка в обществе.
3. Связь науки и политики.
4. Научная концепция экономической политики государства.
5. Современные требования к государственной экономической политике.

Тема 2.

1. Цели, содержание и инструменты меркантилистской экономической политики государства.
2. Ранний и поздний меркантилизм.

3. Модель государственного протекционизма России.
4. Особенности современного государственного протекционизма.

Тема 3, 4, 5.

1. Ранние представители классической политэкономии.
2. Место А. Смита в классической политэкономии.
3. Учение о «естественном порядке».
4. Невидимая рука рынка.
5. Государство как «ночной сторож» в свободной экономике.
6. Классические принципы построения налоговой политики.
7. Государственный долг и управление им.

Тема 6.

1. Марксизм как образец классической политэкономии.
2. Основные положения I, II, III томов «Капитала» К. Маркса.
3. Марксистская теория макроэкономического равновесия.
4. Роль государства в марксистской теории.
5. Марксизм и современный институционализм.

Тема 7.

1. Концепция саморегулируемого рыночного механизма.
2. Ограниченность рыночного механизма у неоклассиков.
3. Основные функции государства в неоклассической теории.
4. Теория частичного и общего рыночного равновесия.
5. Экономическая теория благосостояния В. Парето.
6. «Внешние эффекты у неоклассиков.

Тема 8.

1. Кейнсианская революция в экономической теории.
2. Кейнсианская теория «эффективного спроса».
3. Взаимосвязь фискальной и денежной политики в кейнсианской теории.
4. «Социализация инвестиций» по Кейнсу.
5. Кейнсианство и «неоклассический синтез».
6. Отношение Дж. Кейнса к проблеме инфляции.
7. Пригодность кейнсианства для России.

Тема 9.

1. Неoliberalism и его особенности.
2. Основные концепции neoliberalism.
3. Социально-ориентированное рыночное хозяйство.
4. «Немецкое экономическое чудо». Успехи социальных преобразований Л. Эрхарда.
5. Реализация модели социально-ориентированной рыночной экономики в России.

Тема 10.

1. Отличие неоконсервативной теории рыночной экономики от кейнсианства.
2. Концепция экономики предложения.
3. Теория рациональных ожиданий.
4. Содержание монетаризма.
5. Практика государственного регулирования 70-х годов: монетаризм или кейнсианство.

Тема 11.

1. Институционализм как течение экономической мысли.
2. Основные концепции институционализма.
3. Особенности институционально-социологического течения.
4. Концепция трансформации капитализма.
5. Концепция технологического детерминизма.
6. «Новый социализм» Дж. Гэлбрейта.
7. Экологическое направление институционалистов.

Тема 12.

1. Институт и его функции.
2. Теория прав собственности.
3. Транзакционные издержки.
4. Теория Р. Коуза.
5. Контракт и его виды.
6. Фирма как институт рыночной экономики.
7. Контрактное и эксплуататорское государство.
8. Недостатки институциональной системы в России.

Тема 13.

1. Социальная база современного социал-демократизма.

2. Модель общественного развития современных социал-демократов.
3. Рыночное общество и рыночная экономика у современных социал-демократов.
4. Роль государства в теории современных социал-демократов.
5. Перспективы социал-демократических преобразований в России

Темы для дискуссии:

1. Политика государственного протекционизма в современной России.
2. «Труд – отец богатства, земля – его мать».
3. Концепция саморегулируемого рыночного хозяйства: «pro et contra»
4. Кейнсианская революция в экономической теории
5. «Немецкое экономическое чудо». Успехи социальных преобразований Л. Эрхарда
6. Марксизм в современной экономической политике
7. Особенности формирования института фирмы в России.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Экономический порядок и его функции.
2. Взаимосвязь свободы и порядка в обществе.
3. Связь науки и политики.
4. Научная концепция экономической политики государства.
5. Современные требования к государственной экономической политике.
1. Цели, содержание и инструменты меркантилистской экономической политики государства.
2. Ранний и поздний меркантилизм.
3. Модель государственного протекционизма России.
4. Особенности современного государственного протекционизма.
5. Ранние представители классической политэкономии.
6. Место А. Смита в классической политэкономии.
7. Учение о «естественном порядке».
8. Невидимая рука рынка.
9. Государство как «ночной сторож» в свободной экономике.
10. Классические принципы построения налоговой политики.
11. Государственный долг и управление им.

12. Марксизм как образец классической политэкономии.
13. Основные положения I, II, III томов «Капитала» К. Маркса.
14. Марксистская теория макроэкономического равновесия.
15. Роль государства в марксистской теории.
16. Марксизм и современный институционализм.
17. Концепция саморегулируемого рыночного механизма.
18. Ограниченность рыночного механизма у неоклассиков.
19. Основные функции государства в неоклассической теории.
20. Теория частичного и общего рыночного равновесия.
21. Экономическая теория благосостояния В. Парето.
22. «Внешние эффекты у неоклассиков.
23. Кейнсианская революция в экономической теории.
24. Кейнсианская теория «эффективного спроса».
25. Взаимосвязь фискальной и денежной политики в кейнсианской теории.
26. «Социализация инвестиций» по Кейнсу.
27. Кейнсианство и «неоклассический синтез».
28. Отношение Дж. Кейнса к проблеме инфляции.
29. Пригодность кейнсианства для России.
30. Неолиберализм и его особенности.
31. Основные концепции неолиберализма.
32. Социально-ориентированное рыночное хозяйство.
33. «Немецкое экономическое чудо». Успехи социальных преобразований Л. Эрхарда.
34. Реализация модели социально-ориентированной рыночной экономики в России.
35. Отличие неоконсервативной теории рыночной экономики от кейнсианства.
36. Концепция экономики предложения.
37. Теория рациональных ожиданий.
38. Содержание монетаризма.
39. Практика государственного регулирования 70-х годов: монетаризм или кейнсианство.
40. Институционализм как течение экономической мысли.
41. Основные концепции институционализма.
42. Особенности институционально-социологического течения.

43. Концепция трансформации капитализма.
44. Концепция технологического детерминизма.
45. «Новый социализм» Дж. Гэлбрейта.
46. Экологическое направление институционалистов.
47. Институт и его функции.
48. Теория прав собственности.
49. Трансакционные издержки.
50. Теория Р. Коуза.
51. Контракт и его виды.
52. Фирма как институт рыночной экономики.
53. Контрактное и эксплуататорское государство.
54. Недостатки институциональной системы в России.
55. Социальная база современного социал-демократизма.
56. Модель общественного развития современных социал-демократов.
57. Рыночное общество и рыночная экономика у современных социал-демократов.
58. Роль государства в теории современных социал-демократов.
59. Перспективы социал-демократических преобразований в России.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачет проводится в форме доклада (презентации) с последующим обсуждением. Также аспирант может представить доклад на основе собственной работы. Но такой доклад должен иметь существенную методическую ценность, т.е. примеры из своей работы могут быть использованы только для иллюстрации или представления общих методов и подходов.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
Результат				
Знания	Отсутствие	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систематиче-

	знаний		знания	ские знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Знает:</p> <p>31 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>32 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>31 (ОПК-2) научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32 (ОПК-2) отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p>31 (ОПК-3) нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>32 (ОПК-3) основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>31 (ПК-1) методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p>32 (ПК-1) принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>31 (ПК-2) основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере;</p> <p>32 (ПК-2) требования к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>31 (ПК-3) требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам, учитывая современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам.</p> <p>31 (ПК-4) актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p>31 (ПК-5) основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

<p>Умеет:</p> <p>У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>У1 (ОПК-2) мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.</p> <p>У1 (ОПК-3) разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p> <p>У2 (ОПК-3) осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>У1 (ПК-2) использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов.</p> <p>У1 (ПК-3) разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>У1 (ПК-4) сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики.</p> <p>У1 (ПК-5) проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Владеет:</p> <p>В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;</p> <p>В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>В1 (ОПК-2) культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;</p> <p>В2 (ОПК-2) особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p> <p>В1 (ОПК-3) технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>В2 (ОПК-3) методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

<p>V1 (ПК-1) современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>V2 (ПК-1) навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>V1 (ПК-2) навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере;</p> <p>V2 (ПК-2) навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.</p> <p>V1 (ПК-3) навыками разработки и представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;</p> <p>V2 (ПК-3) навыками поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов.</p> <p>V1 (ПК-4) методами прикладных экономических исследований;</p> <p>V2 (ПК-4) навыками выработки своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами</p> <p>V1 (ПК-5) навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей;</p> <p>V2 (ПК-5) навыками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.</p>	
---	--

Аннотация дисциплины.

Дисциплина «История экономической мысли» нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-1 (Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2 (Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки); ОПК-3 (Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования); профессиональных компетенций ПК-1 (Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)); ПК-2 (Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий); ПК-3 (Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях); ПК-4 (Способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики); ПК-5 Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний, умений и навыков анализа, во-первых, классической, неоклассической и неолиберальной школ экономической мысли, объясняющих экономические процессы действием стихийного саморегулируемого механизма рыночной экономики – ценовой конкурентный механизм (невидимая рука рынка). Второе направление экономической мысли, начиная с кейнсианства, раскрывает смешанный механизм функционирования рыночной системы с ее стихией, неопределенностью и рисками – сосуществование, взаимодействие и влияние друг на друга конкурентно-рыночных регуляторов и сознательного государственного управления экономикой. Государство в условиях смешанной экономики расширяет и углубляет результативность воздействия на экономические процессы, выступая социальным гарантом стабильности экономики, равенства людей, гарантирует гражданский мир и целостность общества, развивает демократическую форму организации общества. В рамках освоения дисциплины теоретические воззрения ученых подкрепляются исторической практикой государственного регулирования экономики. Курс отражает авторский взгляд на научную концепцию государственной экономической политики России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения практических задач, тестов, обсуждения кейсов, рефератов, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 42 часа составляет контактная работа с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов семинарские занятия, 7 часов групповые консультации, 13 часов индивидуальные консультации) 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 26 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.