

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
И.о. декана факультета государственного управления  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
В.А. Никонов



**Программа  
государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**38.06.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) подготовки

**08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»**

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва  
2019



### 1. Содержание и цель государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта МГУ для программ аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен
- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ОС МГУ по направлению 38.06.01 «Экономика».

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Блок 4, базовая часть.

### 3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

	Элемент программы	Трудоемкость	Аттестация	Формируемые компетенции
1	Государственный экзамен	3 з.е.	Оценка	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е.	Оценка	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

### 4. Планируемые результаты обучения

Элемент программы	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------	-------------------------	---------------------------------

1	Государственный экзамен	<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает:</b>  <b>З1 (УК-1)</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет:</b>  <b>У2 (УК-1)</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b>  <b>В2 (УК-1)</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
		<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знает:</b>  <b>З1 (УК-2)</b> методы научно-исследовательской деятельности;  <b>З2 (УК-2)</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Умеет:</b>  <b>У1 (УК-2)</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеет:</b>  <b>В1 (УК-2)</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;  <b>В2 (УК-2)</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

		<p><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b>  <b>З2 (ОПК-1)</b> основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b>  <b>У1 (ОПК-1)</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b>  <b>В1 (ОПК-1)</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;  <b>В2 (ОПК-1)</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>
		<p><b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  <b>З1 (ОПК-2)</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;  <b>З2 (ОПК-2)</b> отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p><b>Умеет:</b>  <b>У1 (ОПК-2)</b> мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеет:</b>  <b>В1 (ОПК-2)</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;  <b>В2 (ОПК-2)</b> особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
		<p><b>ПК-1</b> Владение методологией</p>	<p><b>Знает:</b></p>

	<p>теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p><b>З1 (ПК-1)</b> методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p><b>З2 (ПК-1)</b> принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У1 (ПК-1)</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p><b>В1 (ПК-1)</b> современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>В2 (ПК-1)</b> навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.</p>
	<p><b>ПК-4</b> Способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>З1 (ПК-4)</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-5</b> Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>З1 (ПК-5)</b> основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У1 (ПК-5)</b> проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p><b>В1 (ПК-5)</b> навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.</p>

2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационно й работы (диссертации)	<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Владеет:</b> <b>В2 (УК-1)</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает:</b> <b>З1 (УК-2)</b> методы научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> <b>У1 (УК-2)</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <b>Владеет:</b> <b>В1 (УК-2)</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; <b>В2 (УК-2)</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
		<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Умеет:</b> <b>У1 (УК-6)</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <b>У2 (УК-6)</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Владеет:</b> <b>В1 (УК-6)</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; <b>В2 (УК-6)</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более

		высокого уровня их развития.
	<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>31 (ОПК-1)</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p><b>32 (ОПК-1)</b> основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У1 (ОПК-1)</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p><b>У2 (ОПК-1)</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p>
	<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>31 (ОПК-2)</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>32 (ОПК-2)</b> отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В1 (ОПК-2)</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;</p>
	<b>ПК-1</b> Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>32 (ПК-1)</b> принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У1 (ПК-1)</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p>
	<b>ПК-4</b> Способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>31 (ПК-4)</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной</p>

		экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики	деятельности <b>Умеет:</b> <b>У1 (ПК-4)</b> сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики <b>Владеет:</b> <b>В1 (ПК-4)</b> методами прикладных экономических исследований; <b>В2 (ПК-4)</b> навыками выработки своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами
		<b>ПК-5</b> Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	<b>Знает:</b> <b>З1 (ПК-5)</b> основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне. <b>Умеет:</b> <b>У1 (ПК-5)</b> проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей. <b>Владеет:</b> <b>В2 (ПК-5)</b> навыками выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

## 5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в виде защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (обязательному или специальному курсу, практикуму, дистанционному курсу). Учебно-методический комплекс разрабатывается по дисциплине, связанной с педагогической практикой аспиранта или с его научными интересами.

УМК должен содержать следующие компоненты: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, объем и содержание дисциплины, планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.



В ходе защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (обязательному или специальному курсу, практикуму, дистанционному курсу), государственная экзаменационная комиссия может попросить аспиранта ответить на дополнительные вопросы или решить педагогические задачи.

Аспирант должен быть готов ответить вопросы по темам:

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования.
4. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
5. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования.
6. Методические подходы к представлению лекционного материала.
7. Методические подходы к организации работы студентов на семинарах.
8. Кейсовый метод в обучении студентов.
9. Зарубежный опыт организации высшего образования.
10. Финансирование высшего образования.
11. Понятия и сущность стратегии, экономической политики государства и стратегического планирования.
12. Практическая реализация идей товарного социализма в реформировании экономики СССР в 60-80-х гг.
13. Использование объективных экономических законов - закона стоимости и всеобщего закона капиталистического накопления в стратегическом планировании.
14. Теория Маркса в обосновании принципов стратегического планирования устойчивого экономического роста.
15. Межотраслевой-межсекторный баланс: механизм стратегического планирования экономики.

Примеры педагогических задач:

1. Решите педагогическую задачу. При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2. Решите педагогическую задачу. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, объясняя это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

3. Решите педагогическую задачу. Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

4. Решите педагогическую задачу. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

5. Решите педагогическую задачу. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1) Определите метод обучения.

2) К какой группе методов он относится?

6. Решите педагогическую задачу. Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

7. Решите педагогическую задачу. Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых студентах, активно участвующих в общественной и научной жизни университета. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в портфолио достижений студента?

8. Решите педагогическую задачу. Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что университет не прошел аккредитацию. Что это за явление, какие последствия будут для студентов?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167993/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167993/)

3. Образовательный стандарт МГУ по направлению 38.06.01 «Экономика», <http://www.msu.ru/study/docs/380601.pdf> .

4. Методические материалы Ассоциации классических университетов России, <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>.

### **Литература:**

1. Аганбегян А. Экономика России на распутье. Выбор посткризисного пространства. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с.

3. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса. Учебник для вузов / Под ред. А.З.Бобылевой. – М.: Юрайт, 2014.

4. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 288 с.

5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. –М.: Логос • 2011 год • 288 с.
6. Виханский, О.С. Менеджмент: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и по направлению 521600 Экономика / О.С.Виханский, А.И.Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2008. - 669 с.
7. Глазьев С.Ю., Делягин М.Г., Фурсов А.И. Стратегия «большого рывка». \_М.: Алгоритм, 2014.
8. Глазьев С.Ю. О неотложных мерах по отражению угроз существованию России. <https://www.litmir.co/br/?b=280150>
9. Государственные антикризисные программы поддержки бизнеса. Мировой, российский и региональный опыт / под ред. О.С. Белокрыловой. - М.: Содействие XXI век , 2010.
10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2012.
11. Гуськов, Ю.В. Стратегический менеджмент: учебник / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М, 2011. - 192 с. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с.
12. Грант Роберт М. Современный стратегический анализ: учеб. для слушателей, обуч. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Роберт Грант; [пер. с англ. И.И.Малковой, под ред. В.Н.Фунтова]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2012. 537 с.
13. Л. Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – СПб.: Питер, 2012. – 863 с.
14. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.Т. Зуб. - М.: Юрайт, 2013. - 375 с.
15. Коротков Э.М. Антикризисное управление. –М.: Юнити, 2009.
16. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. - М.: Вильямс, 2012. - 672 с.
17. Минцберг, Генри. Менеджмент: природа и структура организаций глазами гуру / Генри Минцберг; пер. с англ. О.И.Медведь. - М. : ЭКСМО, 2009. - 463 с.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis. - М.: Книжный дом «Университет», 2008.
19. Петрунин Ю.Ю. Нейрокомпьютерная парадигма и общество. – М., Издательство Московского университета, 2012.
20. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса. – М.: Проспект, 2007. – 380 с.
21. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; Пер. с англ. А.Р. Ганиева, Э.В. Кондукова. - М.: Вильямс, 2013. - 928 с.
22. Управление в условиях неустойчивости финансово-экономической системы: стратегия и инструменты / Под ред. А.З. Бобылевой. – М.: Издательство Московского университета, 2011.
23. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность. Учебник и практикум для ВУЗов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 675 с.
24. Финансовый менеджмент: проблемы и решения. Учебник под ред. А.З. Бобылевой.2-е изд., дополненное и переработанное. –М.: Юрайт, 2015.
25. Чернозуб О. Жизнь после кризиса. Стоимостной подход к управлению частной компанией. –М: Альпина Паблишерс, 2009.

26. Daft R.L., Organization Theory and Design. 11th edition. –South-Western, Cengage Learning 2013.
27. Sims Helena G., Sossei Steven E.. Leveraging Data Analytics in Federal Organizations. Alexandria. 2012.
28. Stiglitz J. Whither Reform? Washington D.C.: The World Bank, 1999.
29. Stanton Jeffrey. Version 3: An Introduction to Data Science. Syracuse University. 2013.
30. Mohammed Zaki and Wagner Meira Jr. Data Mining and Analysis: Fundamental Concepts and Algorithms. Cambridge University Press. 2014.

## **7. Критерии и процедуры оценивания аспиранта на государственном экзамене**

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций экзаменационная комиссия:

- 1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: учебно-методический комплекс по дисциплине и отзывы на него (при наличии); отчеты по педагогической практике; другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);
- 2) заслушивает выступление аспиранта о разработанном учебно-методическом комплексе, об опыте педагогической деятельности;
- 3) проводит собеседование по общим вопросам.

Оценка «отлично» – учебно-методический комплекс соответствует требованиям, содержит все необходимые компоненты, аккуратно оформлен; выпускник хорошо разбирается в тематике дисциплины; правильно представляет планируемые результаты обучения по дисциплине и обоснованно выбирает соответствующие оценочные средства; имеет сформированные знания о системе высшего образования в России.

Оценка «хорошо» – учебно-методический комплекс соответствует требованиям, содержит все необходимые компоненты, аккуратно оформлен; выпускник хорошо разбирается в тематике дисциплины; в целом правильно представляет планируемые результаты обучения; подбирает оценочные средства, но без полной проверки всех формируемых дисциплиной компетенций; имеет содержащие отдельные пробелы знания о системе высшего образования в России.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-методический комплекс содержит не все необходимые компоненты; выпускник разбирается в тематике дисциплины, приводит, но с существенными замечаниями, планируемые результаты обучения и оценочные средства, имеет фрагментарные знания о системе высшего образования в России.

Оценка «неудовлетворительно» – учебно-методический комплекс не соответствует требованиям; выпускник плохо разбирается в тематике дисциплины; не имеет знаний о системе высшего образования в России.

## **8. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу**

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), выполненная в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). В научно-квалификационной работе (диссертации) должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для

соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы (не менее 2-х публикаций) в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, и в изданиях из перечня, рекомендованного Минобрнауки России (ВАК).

Содержание научно-квалификационной работы должно включать: обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР; графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости); выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников.

#### **Требования к тексту НКР:**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист; содержание с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

*Введение* содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, патенты, свидетельства).

*Основная часть* посвящена раскрытию предмета исследования.

*Заключение* – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

*Список использованных источников* включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре (при необходимости – в электронном виде) не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

### **Требования к тексту научного доклада:**

Научный доклад является кратким изложением научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие разделы: общая характеристика работы; содержание работы, где последовательно раскрывается содержание научно-квалификационной работы по главам; заключение – краткое изложение научных выводов и практических рекомендаций; перечень опубликованных (сданных в печать) работ автора по теме научно-квалификационной работы. В научном докладе должны быть отражены личный вклад автора и значимость выполненной работы для науки и практики. На титульном листе указывается структурное подразделение МГУ, ФИО автора, тема НКР, кафедра, научный руководитель и рецензенты, год защиты научного доклада.

### **9. Критерии и процедуры оценивания аспиранта на научном докладе**

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций, экзаменационная комиссия:

1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: текст научного доклада и отзывы рецензентов на научно-квалификационную работу; документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, акты о внедрении научных результатов и т.п.); материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег и т.п., при наличии); другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);

2) заслушивает выступление аспиранта о подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации).

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Научно-квалификационная работа прошла предзащиту на кафедре.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Предзащиты научно-квалификационной работы на кафедре не было.