

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ

Д.и.н.



В.А. Никонов /  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Технологии научных коммуникаций и исследований*

Уровень высшего образования:  
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:  
38.06.01 «Экономика»

Направленность:  
08.00.01 «Экономическая теория»,  
08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»,

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2018/2019 \_\_\_\_\_

1. Наименование дисциплины: **Технологии научных коммуникаций и исследований**

Освоение дисциплины позволяет повысить качество и глубину использования монографической литературы, научных статей по теме будущей диссертации, эффективно использовать материалы исследования для подготовки докладов на российских и международных конференциях с представлением пунктов научной новизны, получать адекватную обратную связь на результаты своих исследований. Материал курса будет полезен при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальностям 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

2. Уровень высшего образования – аспирантура.

3. Направление подготовки: **38.06.01 «Экономика»**. Направленность (профиль) **08.00.01 "Экономическая теория" , 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: базовая часть ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)»

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: <b>З1 (УК-1)</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Умеет: <b>У1 (УК-1)</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <b>У2 (УК-1)</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать

	<p>новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет:</p> <p><b>В1 (УК-1)</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>В2 (УК-1)</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает:</p> <p><b>31 (УК-2)</b> методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>32 (УК-2)</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Умеет:</p> <p><b>У1 (УК-2)</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеет:</p> <p><b>В1 (УК-2)</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p><b>В2 (УК-2)</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <p><b>31 (ОПК-1)</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p><b>32 (ОПК-1)</b> основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Умеет:</p> <p><b>У1 (ОПК-1)</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения</p>

	<p>основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p><b>У2 (ОПК-1)</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>Владеет:</p> <p><b>В1 (ОПК-1)</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;</p> <p><b>В2 (ОПК-1)</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает:</p> <p><b>31 (ОПК-3)</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p><b>32 (ОПК-3)</b> основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет:</p> <p><b>У1 (ОПК-3)</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p> <p><b>У2 (ОПК-3)</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p><b>В1 (ОПК-3)</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p><b>В2 (ОПК-3)</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p><b>ПК-1</b> Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>Знает:</p> <p><b>31 (ПК-1)</b> методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p><b>32 (ПК-1)</b> принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p>

	<p>Умеет:  <b>У1 (ПК-1)</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет:  <b>В1 (ПК-1)</b> современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;  <b>В2 (ПК-1)</b> навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.</p>
<p><b>ПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:  <b>31 (ПК-2)</b> основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере;  <b>32 (ПК-2)</b> требования к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>Умеет:  <b>У1 (ПК-2)</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов.</p> <p>Владеет:  <b>В1 (ПК-2)</b> навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере;  <b>В2 (ПК-2)</b> навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>Знает:  <b>31 (ПК-3)</b> требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам, учитывая современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p> <p>Умеет:  <b>У1 (ПК-3)</b> разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и резуль-</p>

татов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Владеет:

**В1 (ПК-3)** навыками разработки и представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;

**В2 (ПК-3)** навыками поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 56 часов составляет контактная работа с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов семинарские занятия, 10 часов групповые консультации, 10 часов индивидуальные консультации) 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 50 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.*

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций слушателями в специалитете или бакалавриате и магистратуре должны быть освоены общие курсы: Философия.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
<b>Тема 1. Технология определения поля научного исследования и уточнения содержания структурных единиц как направление научной коммуникации.</b> Выбор конкретного направления научного исследования в соответствии с Паспортом научных специальностей. Актуальность, цели, задачи исследования. Степень разрабо-	20	4	2	2	2		10	4	6	10



танности научной проблемы.										
<b>Тема 2. Соответствие основных элементов научной коммуникации через тексты научных статей и доклады (аннотации, ключевые слова, соответствие внутренних рубрикаций текстов содержащемуся контенту).</b> Технологии выявления соответствия/несоответствия научных текстов, заявленным рубрикам. Техники составления основных элементов научных публикаций (аннотации, ключевые слова, структуры статей).	20	4	2	2	2		10	4	6	10
<b>Тема 3. Системный подход к вычленению частных результатов исследования.</b> Формулировка тем публикаций в соответствии с перспективными результатами. Разбивка результатов исследования на отдельные блоки с целью оформления в завершённые научные тексты. Научный контент, соответствующий проблематике исследования.	22	6	2	2	2		12	4	6	10
<b>Тема 4. Оформление статей и</b>	22	6	2	2	2		12	4	6	10

<p><b>докладов, отражающих научную новизну исследования.</b></p> <p>Правила оформления научных статей для публикаций в журналах разного уровня. Логические приемы для установления эффективных научных коммуникаций с читателями. Научная этика при оформлении заимствований.</p>											
<p><b>Тема 5. Технология презентации научных результатов на конференциях разного уровня.</b></p> <p>Планирование перспективной тематики докладов по теме научного исследования с целью обеспечения полноты представления всех научных результатов, имеющих признаки научной новизны. Техники защиты интеллектуальных результатов исследования при публичном представлении. Правила интерпретации материала под разные уровни аудитории.</p>	22	6	2	2	2		12	4	6	10	
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>	<b>2</b>					2					
<b>Итого</b>	108	26	10	10	10		2	56	20	30	50

9. Образовательные технологии:

Проводятся традиционные лекции с использованием мультимедийных презентаций.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

### **Основная литература**

1) Байбородова Л.В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018.;

2) Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов. – М.: Проспект, 2017.;

3) Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов. – М.: РГУП, 2017.;

4) Шипман М. Научная коммуникация: руководство для научных пресс-секретарей и журналистов (перевод с английского). – М.: АНФ, 2018.

### **Дополнительная литература**

1) Анисимова И.В., Сергиевская И.Л., Моделирование вторичного текста на иностранном языке в контексте мультимедийной презентации// Балтийский гуманитарный журнал. – 2018.;

2) Баженова Е.А., Современные подходы к изучению научного текста// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018.;

- 3) Балашова Е. С., Богачева А.В., Воронкова А.В., Мальцева С.М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации// Карельский научный журнал. – 2018.;
- 4) Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки. М.: Проспект, 2016.;
- 5) Демина Л.А. Теория и практика аргументации. М.: Норма, 2014.;
- 6) Душнина С.А., Хватова Т.Ю., Николаенко Г.А. Академические интернет-сети платформа научного обмена или инстаграм для ученых? (На примере ResearchGate)// Социологические исследования. - 2018. - № 5. С. 121-131.;
- 7) Медведева С. М. От научного творчества к популяризации науки: теоретическая модель научной коммуникации //Вестник МГИМО Университета. – 2014. – №. 1-5.;
- 8) Скрипченко Н. В., Мишанкина Н. А. Прагматические аспекты научного дискурса: контент-аналитическое исследование заглавий диссертации //Вестник Томского государственного университета. – 2018.;
- 9) Хабибразманова Ф.Р., Киндеркнехт А.С. К вопросу о формулировании темы письменной научной работы на иностранном языке//Балтийский гуманитарный журнал. – 2018.

## **11. Язык преподавания – русский**

### **12. Преподаватель:**

Леонтьева Лидия Сергеевна, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры регионального и муниципального управления факультета государственного управления МГУ; e-mail: lldom@mail.ru

### **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Задание для промежуточной аттестации:

Выбрать десять статей по теме исследования, провести анализ на предмет адекватности отражения содержания в аннотации, ключевых словах, терминологии. Проанализировать степень использования заявленных методов и ценность полученных результатов. Осуществить оценку качества научного текста на предмет характеристики его как письменной научной коммуникации.

### 6.3 Указываются типовые задания для проведения текущего контроля.

Пример заполнения матрицы:

	<i>Аннотация</i>	<i>Ключевые слова</i>	<i>Методы</i>	<i>Новизна результатов</i>	<i>Получены новые знания</i>
Васин С. М., Плешакова Н. А. Деловая репутация региона как комплексный показатель социально-экономического развития территории //Известия Пензенского государственного педагогического университета им. ВГ Белинского. 2012.№. 28.	Соответствует/не соответствует содержанию, <i>охарактеризовать причину соответствия/несоответствия</i>	Соответствует/не соответствует содержанию, <i>охарактеризовать причину соответствия/несоответствия</i>	Заявлены, но не использованы/Использованы полностью/ (...), <i>охарактеризовать причину соответствия/несоответствия</i>	Формула описания новизны результатов: что достигнуто, чем отличается от позиции других авторов, как развивает исследуемый объект	<i>Выразить собственное мнение</i>
(...)	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)

### Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Эссе по выбранной теме, матрица по соответствию контента разделов заявленным рубрикам, разработка перечня тематики статей и докладов по выбранной теме исследования, групповая презентация по представлению структурных частей исследовательской работы и результатов с признаками научной новизны.

Зачет проводится в активной форме в виде презентации матриц анализа десяти научных статей по теме исследования, выбранной аспирантом для защиты на зачете. Перечень научных статей формируется самостоятельно и является базой для написания одной из глав диссертации..

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>	<b>ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ</b>
<p>Знает:</p> <p>31 (УК-1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>31 (УК-2) методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>31 (ОПК-1) основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>32 (ОПК-1) основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>31 (ОПК-3) нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>32 (ОПК-3) основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>31 (ПК-1) методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

<p>32 (ПК-1) принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>31 (ПК-2) основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере;</p> <p>32 (ПК-2) требования к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>31 (ПК-3) требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам, учитывая современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	
<p>Умеет:</p> <p>У1 (УК-1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У2 (УК-1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>У1 (УК-2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>У1 (ОПК-1) находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>У2 (ОПК-1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>У1 (ОПК-3) разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p> <p>У2 (ОПК-3) осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>У1 (ПК-1) выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>У1 (ПК-2) использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов.</p> <p>У1 (ПК-3) разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Владеет:</p> <p>В1 (УК-1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2 (УК-1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных об-</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>

ластях.

В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

В2 (УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Знает:

В1 (ОПК-1) современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;

В2 (ОПК-1) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.

В1 (ОПК-3) технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

В2 (ОПК-3) методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

В1 (ПК-1) современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;

В2 (ПК-1) навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.

В1 (ПК-2) навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере;

В2 (ПК-2) навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.

В1 (ПК-3) навыками разработки и представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;

В2 (ПК-3) навыками поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов.



### **Аннотация дисциплины.**

Дисциплина «Технологии научных коммуникаций и исследований» нацелена на формирование универсальных компетенций УК-1 (Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях); УК-2 (Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки); общепрофессиональных компетенций ОПК-1 (Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 (Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования); профессиональных компетенций ПК-1 (Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)); ПК-2 (Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий); ПК-3 (Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях).

Программа направлена на формирование комплекса компетенций по эффективным научным коммуникациям с помощью представления научных текстов и устных докладов и получению обратной связи по значимости, достоверности и новизне результатов исследований. В рамках программы осуществляется освоение технологий анализа научных текстов (статей, презентаций, докладов) на предмет уровня их коммуникативности, адекватности отражения авторской идеи, формирование навыка формулирования основных элементов научной коммуникации через тексты научных статей и доклады (аннотации, ключевые слова, соответствие внутренних рубрикаций текстов содержащемуся контенту), освоение системного подхода к вычленению частных результатов исследования и оформлению их в статье, докладе, презентации, отражающие научную новизну исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения практических задач, тестов, обсуждения кейсов, рефератов, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 56 часов составляет контактная работа с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов семинарские занятия, 10 часов групповые консультации, 10 часов индивидуальные консультации) 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 50 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.